

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Федоренко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

37.03.01 Психология

**Характеристики самоотношения и особенности профессионального  
самоопределения юношей и девушек**

Руководитель \_\_\_\_\_ канд.психол.наук,доцент С.М. Колкова  
подпись, дата

Выпускник \_\_\_\_\_ Ю.О. Паршин  
подпись, дата

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования характеристик самоотношения и особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек.....	6
1.1 Проблема самоопределения личности в психологической науке.....	6
1.1.1 Проблема профессионального самоопределения личности.....	16
1.1.2 Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.....	25
1.1.3 Факторы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.....	32
1.2 Самоотношение личности как психологический феномен.....	39
1.2.1 Проблема самоотношения в юношеском возрасте.....	45
Глава 2. Эмпирическое исследование характеристик самоотношения и особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек.....	54
2.1. Организация и методическое обеспечение эмпирического исследования.....	55
2.2. Результаты эмпирического исследования.....	62
2.3. Анализ результатов эмпирического исследования .....	66
Заключение.....	76
Список использованных источников.....	78
Приложения.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников всегда актуальна. Правильный выбор профессии важен не только с позиции определения жизненных планов юношей и девушек на пороге выхода в большую самостоятельную жизнь, но и с точки зрения развития общества в целом.

Определение профессионального и жизненного пути со всей остротой встает перед человеком в том возрасте, когда он, быть может, до конца не осознает всех отдаленных последствий принятых в юности решений. В России, как и в зарубежных странах, ситуация профессионального самоопределения, после окончания школы, традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения. Поэтому иногда учитываются не все дополнительные, но очень важные факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассником.

Человеку необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи. Но иногда это решение принимается не самостоятельно. В своих работах Е.А.Климов пишет, что «как профессиональное, так и жизненное самоопределение зависят от того, какой желает стать личность, как она определяется в конкретных жизненных ситуациях, т.е. от личностного самоопределения». Отечественными учеными проблема самоопределения рассматривается в связи с исследованием жизненного пути индивида и не может быть решена в отрыве от взаимоотношений человека с окружающим миром, его отношения к самому себе.

Иногда профессиональное самоопределение в конце школьного возраста происходит в соответствии с интересами и склонностями юноши, но порой мы встречаем выбор, когда будущая профессия идет вразрез интересам и склонностям. Во втором случае, возможно, человек не уверен в себе или ведом мнением авторитетных людей, дающих советы по «правильному» выбору

профессии. В рамках этой проблемы мы выбрали тему Выпускной квалификационной работы: «Характеристики самоотношения и особенности профессионального самоопределения юношей и девушек».

Цель: Изучение самоотношения личности юношей и девушек профессиональное самоопределение, которых соответствует (не соответствует) выявленным у них интересам и склонностям к определенным типам профессий.

Объект: Самоотношение личности юношей и девушек.

Предмет: Специфика самоотношения личности юношей и девушек, профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии и в несоответствии с их интересами и склонностями.

В процессе исследования мы опираемся на работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам профессионального самоопределения и самоотношения личности. Учитывая характер изучаемого объекта, в основу исследования положен системный подход к анализу предмета исследования.

Гипотеза исследования: У выпускников школ, профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии с интересами и склонностями, более высокий уровень компонентов самоотношения: самоуверенности, саморукводства, отраженного самоотношения, самооценности и самопринятия. А внутренняя конфликтность и самообвинение более выражены в группе юношей и девушек, профессиональное самоопределение которых состоялось в несоответствие интересам и склонностям.

Для достижения цели и проверки гипотезы в процессе исследования мы ставили следующие задачи:

- Осуществить теоретическое исследование проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте;
- Изучить феномен самоотношения личности в зарубежной и отечественной науке;

- Подготовить и провести эмпирическое сравнение самоотношения личности юношей и девушек, профессиональное самоопределение которых соответствует (не соответствует) выявленным у них интересам и склонностям к определенным типам профессий;

- Провести анализ и интерпретацию полученных результатов эмпирического исследования.

В своей работе мы используем следующие методы исследования:

- Теоретические (понятийно-терминологический обзор литературы по теме исследования).

- Эмпирические (тестирование).

- Математические (U-критерий Манна-Уитни).

Для проведения эмпирического исследования нами были подобраны следующие методики:

- Модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока и О.П. Мешковской. Автор модификации – С.Я. Карпиловская;

- Диагностико-дифференциальный опросник (ДДО);

- Методика исследования самоотношения В.В.Столина.

Практическая значимость нашего исследования состоит в следующем: конкретизация проблем профессионального самоопределения старших школьников позволяет выявить те характеристики отношения к себе, психологическое «оздоровление» которых может повлиять на успешность и адекватность профессионального самоопределения юношей и девушек на данном возрастном этапе развития личности.

Эмпирическое исследование проводилось в школе № 24 г. Красноярска с октября по декабрь 2017г. В нем приняло участие 77 учеников в возрасте 16-17 лет: 34 девушек и 43 юношей 11-х классов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав (теоретическая и практическая), заключения, списка литературы и приложений. В списке литературы указано 35 источников.

# **Глава 1. Теоретические основы исследования характеристик самоотношения и особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек**

## **1.1 Проблема самоопределения личности в психологической науке**

Термин «самоопределение» трактуется различными психологами по-разному. В отечественной психологии самоопределение рассматривается как «готовность человека осознанно и самостоятельно планировать и реализовывать перспективы своего развития». Отечественными учеными проблема самоопределения рассматривается в связи с исследованием жизненного пути индивида и не может быть решена в отрыве от взаимоотношений человека с окружающим миром, т.е. его отношение к самому себе в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему [28].

В своих работах Е.И. Головахой и А.А. Кроником (1984, 1988, 1993) предлагаются интересные идеи «событийного подхода» [28] в развития теории самоопределения при изучении жизненного пути. В рассуждениях В.М. Розина отмечено, что для творческих людей искусства (1992) характерно построении жизненного пути как «художественного творчества».

Аналогом термина «самоопределения» в зарубежной психологии по словам И.В.Дубровиной [33] выступает категория «психосоциальная идентичность», которую разработал и ввел в научный оборот американский ученый Э.Эриксон. А главным феноменом при рассмотрении становления личности в переходный момент, включая и его юношеский этап, является «нормативный кризис идентичности». Термин «кризис» употребляется в значении поворотный, меняющий направление в своей критической точки развития, когда обостряются уязвимость, возрастающий потенциал личности, и она оказывается перед выбором между двумя альтернативными

возможностями, одна из которых ведет к позитивному, а другая к негативному его направлениям.

Неоднозначность определения понятия (сущности) самоопределения связано еще с наличием других близких по значению понятий как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, которые раскрываются «через увлеченность значимой работой» (А.Маслоу) [19], через «дело», которое выполняет человек (К.Ясперс) [33]. П.Г. Щедровицкий [42] отмечает сущность самоопределения в способности человека создавать самого себя, свою личную историю, в умении переосмысливать собственную сущность. Полноценность человеческой жизни, как утверждает В. Франкл, определяется через его способность «выходить за пределы самого себя», а главное заниматься поиском нового в конкретном деле на протяжении всей жизни (1990). И.С.Кон связывает их с взаимоотношениями с окружающими людьми (общением) и выполняемым делом (трудом, работой) (1984). Очень часто делается попытка связать профессиональную деятельность с отношением к миру, найти связь труда, жизни, счастья, судьбы (Аргайл, 1990; Климов, 1995; Коган, 1988; Мамардашвили, 1991; Чудновский, 1995 и пр.).

В литературе заметна тенденция употреблять понятие «самоопределение личности» в широком диапазоне значений – от принятия жизненно важных решений до одноактных самостоятельных поступков. Самоопределение личности – сознательный акт утверждения и выявления в проблемных ситуациях собственной позиции [41].

В своей работе мы, вслед за П.Г. Щедровицким [42], будем понимать под самоопределением способность человека создавать самого себя, строить свою индивидуальную историю, способность переосмысливать собственную сущность. В самоопределении человек сливает в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе, определяя смысл своего существования.

Самоопределение нельзя сводить к самосознанию человека, ибо, как отмечает В.Ф.Сафин [37], можно осознавать себя, но не подняться до уровня

соотнесения того, что я могу, и того, что от меня требуется, не приводит к действенному выводу. Более того, И.О.Мартынюк [20] в процессе самоопределения выделяет три основных этапа: самопознание, самовоспитание и собственно самоопределение. Все три указанных этапа одновременно являются и составляющими самоопределения в широком смысле слова и основываются на процессах самосознания.

По сути, процесс самоопределения длится у достаточно зрелого человека всю жизнь: человек ищет ответы на вопросы – кто я есть, зачем я живу, чего могу добиться, чем я могу помочь своим близким, своей стране, в чем мое индивидуальное предназначение и др. Эти потребности самоопределения, связанные с поиском смысла жизни, желательно стимулировать, помогая человеку в этом, начиная с дошкольного возраста.

А.К.Маркова [18] выделяет следующие признаки, этапы любого самоопределения:

- Установление человеком своих собственных особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей.

- Выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, точки отсчета, координат на основе системы идеалов, ценностей: что надо для социума, чего от меня ждут, что из этих требований социума я принимаю для себя.

- Определение своих наличных, уже имеющихся к сегодняшнему дню качеств, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя: соответствую ли я на сегодняшний день этим нормам, что я могу сделать сегодня, какова сегодня моя личность и др.

- Предвосхищение своих завтрашних потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя как соответствующего нормам в ситуации завтрашнего дня: что я могу сделать завтра, каким я могу стать завтра как личность, как профессионал.



– Построение своих целей, задач, планов (близких, среднеотдаленных, отдаленных) для развития у себя необходимых качеств, для принятия себя: чего я хочу и как я намерен действовать.

– Пересмотр человеком применяемых им критериев и оценок, ибо изменяются ценности, менталитеты в самом обществе, и сам человек выбирает разные из них на различных этапах своего развития.

– Пересамоопределение – человек заново принимает или не принимает себя, затем цикл может возобновляться. Косвенным свидетельством продолжающегося процесса самоопределения (и пересамоопределения, смены ценностей) человека являются внешние изменения, которые человек осуществляет в своей жизни – меняет профессию, круг знакомых, образ жизни, религиозные установки и т.д.

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды самоопределения

Виды самоопределения	Возраст их появления	Сферы жизнедеятельности	Качества и способности, которые человек в себе оценивает (какой я есть)	Нормы, критерии, с которыми человек себя сопоставляет, относительно которых он самоопределяется (что нужно для социума)	Построение системы целей, задач, планов (что я хочу, как я буду поступать). Выбор жизненного пути, жизненных планов
Жизненное самоопределение	Начинается с первых дней жизни и постепенно включает в себя все новые линии	Вся жизнедеятельность человека. Я как человек	Способность к жизнедеятельности, жизнеспособность		
Личностное самоопределение	Возможно со старшего дошкольного возраста, особенно на	Сфера развития личности. Я как личность	Основные черты личности, готовность к саморазвитию	Принятые в среде человека требования к личности	Планы личностного саморазвития

	рубеже подросткового и старшего школьного возраста				
Социальное самоопределение	С подросткового возраста	Разные сферы социальной деятельности, взаимодействия с другими людьми. Я как человек определенного социального круга	Разные сферы социальной деятельности, взаимодействия с другими людьми. Я как человек определенного социального круга	Нормы определенного социального круга	
Профессиональное самоопределение	С дошкольного возраста, особенно в старшем школьном возрасте, далее в течение профессиональной жизни	Профессиональный труд. Я как профессионал	Пригодность к профессии. Способность развиваться средствами профессии, развивать саму профессию, работоспособность	Требования профессии	Планы профессионального развития, роста
Индивидуальное самоопределение	С дошкольного возраста, далее в течение всей жизни	Сфера развития индивидуальности. Я как осознанная индивидуальность	Основные черты индивидуальности – целостность, уникальность, относительная автономность и др.	Основные, выработанные самим человеком требования к индивидуальности	
Семейное самоопределение	С юношеского возраста	Семья. Я как член семьи	Способность строить семью, вписаться в контекст семьи	Нормы семейной жизни	

Е.А.Климов [10] выделяет как раз эти три вида самоопределения: личностное, жизненное и профессиональное.

Личностное самоопределение - это выявление и утверждение собственной позиции в различных жизненных ситуациях, носящих проблемный характер; выбор способов самоосуществления, проявляющих собственно личностные особенности каждого человека [4]. Для личностного самоопределения характерны:

- невозможность формализации полноценного развития личности;
- для полноценного личностного самоопределения лучше подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться в трудных условиях лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств.

Жизненное самоопределение - выбор собственного жизненного пути, дающего возможность в той или иной мере реализовать себя. Для жизненного самоопределения характерны:

- глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
- зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;
- зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Профессиональное самоопределение - это определение в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий. Для профессионального самоопределения характерны:

- большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т. п.);
- для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.).

Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют [4]. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местам, как причина и следствие. Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения.

Все три вида самоопределения тесно связаны друг с другом. Например, профессиональное самоопределение является важнейшей частью жизненного. В свою очередь, как профессиональное, так и жизненное самоопределение зависят от того, какой желает стать личность, как она определяется в конкретных жизненных ситуациях, т.е. от личностного самоопределения [9].

Проанализировав потенциальные возможности самореализации личности, Н.С. Пряжников [28] предлагает семь типов ее самоопределения по критерию потенциальной возможности для свободы самореализации (диапазон маневра в рамках выполняемой и осваиваемой деятельности):

- Самоопределение в конкретной трудовой функции, операции (например, при работе на конвейере). Если человек работает в таком режиме годами и даже привыкает к такой работе, то его зависимость от данной деятельности усиливается по нарастающей.

- Самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение довольно многообразных (и нередко довольно сложных) функций, например, труд высококлассного токаря или художника, работающего в своей мастерской. Сам «трудовой пост» рассматривает как «некоторое социально фиксированное многомерное, разно - и многопризнаковое системное образование», включающее заданные цели, предмет, систему средств труда, систему профессиональных служебных обязанностей, систему прав и определенную производственную среду [10].

- Самоопределение в специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов, и в этом смысле

возможности самореализации еще больше расширяются. Этот вид самоопределения предполагает, что работник способен выполнять близкие, смежные виды трудовой деятельности, т.е. его возможности выбора еще больше расширяются.

– Самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей). Само понятие «профессия» включает в себя следующие характеристики: это ограниченный, вследствие разделения труда вид деятельности, общественно – полезной, требующей специальной подготовки (в современном развитом производстве – постоянной переподготовке), выполняемой за определенное вознаграждение (на современном этапе развития общества в основном – за деньги), а также дающей человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

– Все эти типы самоопределения можно было бы отнести к трудовому самоопределению [28]. Правда, труд в более широком смысле – это гораздо более понятие, включающее и непрофессиональную деятельность (например, труд на приусадебном участке или труд по воспитанию детей).

– Жизненное самоопределение, куда помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг, вынужденная безработица и др. По сути, речь идет о выборе того или иного образа жизни человека. И хотя профессиональное самоопределение является довольно значительным для многих людей, но и оно реализуется в определенном контексте жизни. При этом немало людей вообще видят смысл жизни во внепрофессиональной деятельности.

– Личностное самоопределение является более сложным типом и может рассматриваться как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человеку удастся действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Принципиальным отличием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально – психологическим нормотворчеством. Личностное самоопределение – это

нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

– Самый сложный тип – это самоопределение личности в культуре (как высшее проявление личностного самоопределения). Высший тип самоопределения – это тогда, когда вся жизнь человека и его дела (содеянное им) являются значительным вкладом в развитие культуры, понимаемой в широком смысле слова (производство, искусство, наука, религия, общение...), когда о человеке можно сказать словами А. М. Горького, что он стал человеком человечества.

Обычно человек самоопределяется как бы сразу по нескольким типам, но уровни самоопределения по каждому из этих типов могут быть разными [29]. Например, по своей профессии человек – настоящий творец, а в личной жизни – неудачник, боится жить, боится любить...

Личностное самоопределение является более широким понятием, но это не означает, что профессиональное самоопределение целиком включается в личностное. Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает часто более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственности за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности.

Личностное самоопределение возможно даже и в не очень благоприятных условиях, при ограниченном выборе путей самореализации, но при условии творческого отношения к выполняемой деятельности [4].

Каждый человек осуществляет в своей жизни в той или иной степени разные виды самоопределения: профессиональное (определяет себя как профессионала), личностное (определяет себя как личность), семейное (определяет себя как член семьи) и т.д.

Таким образом, самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. В нем человек сливается в единую смысловую

систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе, определяя смысл своего существования. Потребности самоопределения, связанные с поиском смысла жизни, желательно стимулировать, помогая человеку в этом, начиная с дошкольного возраста. Потребность в самоопределении, его уровень зависят от среды, системы отношений, в которой находится человек (в какой мере среда стимулирует подобные размышления), и от зрелости личности, готовности, мотивации человека.

Самоопределение заключается не только в стремлении сделать свою жизнь лучше, но, прежде всего, в практическом осуществлении этого намерения. Способности человека, преломляясь сквозь призму поставленных им целей, находят действительное выражение посредством его активного участия в соответствующих видах и формах деятельности. Чем больше намеченные личностью жизненные цели соразмерны реальному способу ее жизнедеятельности, тем выше вероятность достижения желаемого результата и тем больше степень самореализации личности.

### **1.1.1 Проблема профессионального самоопределения личности**

Одно из центральных мест в общественном развитии занимают проблемы формирования подрастающего поколения, подготовка детей к полноценной самостоятельной жизни. Юность – это порог жизненного самоопределения, становления личности – ее направленности, духовного потенциала, убеждений, мировоззрения. Однако из печати и телепередач, в реальной жизни мы наблюдаем социальную пассивность значительной части молодежи.

В этих условиях актуальным для многих исследователей, в том числе и для Г.Г.Гореловой [6], представляется исследование жизненных планов (целей) и наиболее общих ценностных ориентаций старшеклассников. Жизненный план – сложное образование, сочетание социального (кем быть) и морального (каким быть) самоопределения. Самоопределение, таким образом, - процесс многоплановый. Как отмечает И.С.Кон [12], с одной стороны, жизненный план – это результат обобщения и укрупнения частных целей, которые ставит перед собой личность, следствие интеграции и иерархизации ее мотивов вокруг устойчивого ядра ценностных ориентаций, подчиняющих себе частные, преходящие стремления. С другой стороны, это итог конкретизации и дифференциации целей и мотивов личности.

Отечественными учеными проблема самоопределения рассматривается в связи с исследованием жизненного пути индивида и не может быть решена в отрыве от взаимоотношений человека с окружающим миром, т.е. его отношение к самому себе в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему [35]. Все это позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни.

В отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультации



Е.А. Климова (1976, 1983, 1988, 1990 и др.), А.Е. Голомшток (1979), Л.А. Йоваши (1983), В.В.Назимова (1972), Б.А. Федоришина (1979), С.Н. Чистяковой (1989, 1993) и др. Особенностью всех этих исследований является все больше усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения [13]. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда – с другой. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Эти три подхода подчеркивают разные стороны дела: первый исходит из запросов общества, третий – из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого. Вместе с тем они взаимодополнительны( первый преимущественно социологический, второй – социально-психологический, третий – дифференциально-психологический).

По Е.А.Климову [10], «профессиональное самоопределение» уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [28].

В то же время Н.С. Пряжников [28] полагает, что профессиональное самоопределение - это не одномерный, а внутренне сложный процесс, и его полноценное осуществление зависит от способности личности к самореализации. Он выделяет главную (идеальную) цель профессионального самоопределения – это постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личного), готовности рассматривать себя развивающимися во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Механизмом развития профессионального самоопределения индивида Н.Н.Захаров [7] считает соотнесение своих склонностей и возможностей с потребностями общества, эмоциональное переживание этого процесса.

Э.Ф. Зеер [8] выделяет основные моменты процесса профессионального становления личности:

- Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

- Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

- Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

- Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как: окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

– Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Профессиональное самоопределение постоянно подвержено влиянию разнообразных факторов [7].

Самоопределение личности диктуется внешними по отношению к ней факторами, не зависящими от ее воли и желания, но оцениваемыми ею в соответствии со своими интересами и склонностями. Внутренне принятые личностью как значимые для нее ценностные ориентации, они становятся внутренними побудителями общественно значимых действий, важнейшими из которых является профессиональное самоопределение на рисунке 1.

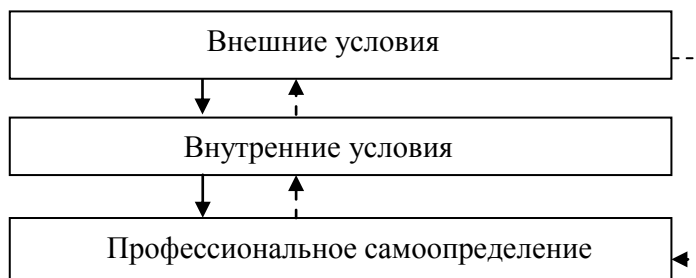


Рисунок 1 – Внутреннее принятие личностью внешних факторов

Поэтому ведущей деятельностью личности в ее профессиональном (или мировоззренческом) самоопределении, включающей все другие виды деятельности, является ценностно–ориентировочная деятельность, которая связывает поведение и самосознание личности с социальным заказом общества [7].

Большое влияние на процесс профессионального самоопределения оказывает профессиональное самосознание. Речь идет о соотнесении личностью возникших целей со своими идеалами [16]. На рисунке 2 показано формирование профессионального самоопределения. Благодаря включенности процессов профессионального самосознания углубляется личностный смысл предстоящей деятельности. Если определенные мотивы выбора объясняют положительное отношение человека к конкретной профессии, то благодаря

профессиональному самосознанию у него складывается убежденность целесообразности ее выбора.

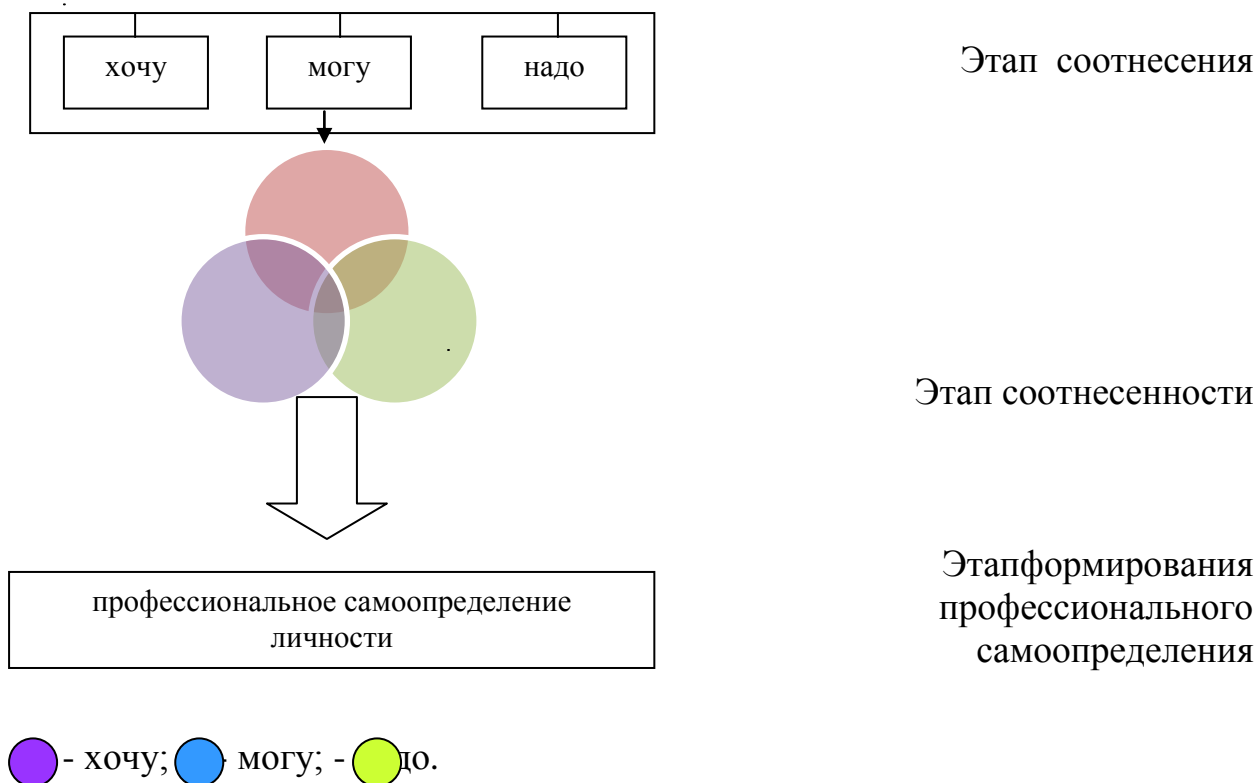


Рисунок 2 – Формирование профессионального самоопределения

Процесс профессионального самоопределения – это не одномоментный акт, а длительный процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта. Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Пересечение «хочу» и «надо» - зона совпадения стремлений личности с потребностями общества; пересечение «могу» и «надо» - зона совпадения возможностей личности и общества; пересечение «хочу», «могу» и «надо» - зона оптимального выбора профессии.

С позиций личностного подхода выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения [8]:

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда (старший школьный возраст).

2. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии.

3. Профессиональная адаптация, характеризующаяся формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.

4. Самореализация в труде (частичная или полная) - выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Динамика профессионального самоопределения состоит в изменении отношения к себе и в изменении критериев этого отношения. Часто по мере роста профессионализма человека у него вырастают требования к себе, изменяются критерии оценки. По Б.Д.Лыскову [17], профессиональное самоопределение имеет временной аспект – построение концепции будущего и соотнесение с опытом прошлого.

Подготовить подрастающего человека к труду – это, значит, позаботиться о формировании не только некоторых навыков, действий, знаний, интересов, но именно некоторой целостной структуры субъекта деятельности. Стадия профессионального самоопределения подрастающего человека – органичное звено целостного процесса его развития. В связи с этим совершим краткий обзор развития человека как субъекта деятельности, в частности, трудовой [11]. В данном случае мы будем исходить из широко принятой в отечественной науке периодизации возрастного развития (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Это поможет нам основательнее понять некоторые специфические особенности учащихся на стадии их подготовки к труду, выбору профессии, на стадии проектирования жизненного пути.

А. Стадия предигры («эпоха раннего детства», по Д.Б.Эльконину) – от рождения приблизительно до 3-х лет. В это время ребенок в процессе общения с взрослым овладевает функциями восприятия, движениями, речью, усваивает некоторые манипулятивные, «соотносящие», орудийные действия с общественно выработанными предметами, простейшие правила поведения и моральной оценки.

Б. Стадия игры («период дошкольного детства») – от 3-х до 6-ти лет. В это время ребенок овладевает «основными смыслами» человеческой деятельности, межлюдскими отношениями и соотносительными действиями в системе игр (ролевых, символических, коллективных, дидактических), организуемых в той или иной степени взрослыми, а также в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) и при выполнении отдельных трудовых и учебных заданий.

В это время, как известно, уже появляется и развивается на основе развития речи способность мысленно предвосхищать, планировать, практические действия, поведение. Появляются и развиваются соподчинение мотивов, способность к волевым усилиям, направленных на достижение привлекательных целей, способность к самооценке. Происходит дальнейшее усвоение правил поведения, моральных норм, начинает складываться индивидуальный стиль деятельности, основой развития которого являются типичные формы реагирования ребенка.

Уже в играх появляется то, что ребенок хочет быть кем-либо (шофером, поваром и т.д.). Он узнает, что для этого надо учиться. Происходит активное развитие знаний дошкольников о труде взрослых. В дошкольном возрасте формируется готовность к школьному обучению [11].

В. Стадия овладения учебной деятельностью («период младшего школьного детства») – от 6-8 до 11-12 лет. В это время интенсивно развиваются способности самоконтроля, самооценки, самоанализа, произвольной регуляции деятельности, способность преднамеренно действовать «про себя», «в уме» (воображение, планирование). Осваиваются новые социальные требования и

межлюдские отношения, связанные с режимом школы. Происходит дальнейшее усвоение правил и норм поведения в виде четко сформулированной и развернутой системы обобщенных требований.

Наряду с учением важную роль в формировании младшего школьника как субъекта деятельности играет труд. Важно отметить, что и в собственно учебной деятельности формируются определенные компоненты профессиональной пригодности или их предпосылки, качества, которые в трудных ситуациях окажутся профессионально ценными, ценными для данного человека как труженика (например, способность работать по заданию, внимательность).

В младшем школьном возрасте происходит первичный выбор профессии, для которого характерны малодифференцированные представления о профессиях. На этом этапе мало кто из школьников задумывается о своих возможностях овладеть той или иной специальностью, о профессиях же они судят лишь по внешним ее атрибутам (форма одежды, манера поведения и т.д.). И.В.Дубровина [30] советует именно в этот период знакомить школьников с многообразным миром профессий, обеспечить максимальные возможности «пробы сил» в разных видах деятельности (кружки, производительный труд). Зачастую интересы, возникшие в этот возрастной период, становятся основой будущего профессионального выбора. Основная психологическая работа с учащимися 1-6-х классов должна быть направлена на развитие их интересов, склонностей, способностей. Конечная цель этой работы – ускорить переход учащихся с этапа первичного выбора на этап профессионального самоопределения.

Г. Стадия оптации (подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования, выбора профессионального пути) – период, приблизительно соответствующий «эпохе подростничества», по Д.Б.Эльконину. Это интервал от 11-12 до 14-18 лет. Происходит овладение системой социально значимых (для «мира взрослых») ценностных представлений, идеалов (мысленных образов построения жизни,

профессионального пути), активное и действенное усвоение системы должных («взрослых») отношений со сверстниками и старшеклассниками, активный самоанализ и соотнесение своей личности с «миром взрослых», попытки реального планирования своего будущего. Особенно интенсивно и активно формируется в этот период моральные понятия, знания о людях, обществе, о профессиях, т.е. основы общей и профессиональной направленности личности [28].

Приобретение знаний и умений активно происходит и вне школы, самостоятельно и целенаправленно, иной раз безотносительно к собственным школьным ценностям и вопреки ожиданиям родителей и педагогов. Рассмотренный период характеризуется все более активными попытками самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации, стремлением подготовить себя к будущему. Интенсивно развивается способность осознавать операции мышления и применять их.

Стадия оптации завершается оформлением реалистичного и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек включает себя в перспективе. Оформляются профессиональные планы, принимаются соответствующие сознательные, самостоятельные, достаточно определенные и твердые решения. Это то, чего не было на предшествующих стадиях и что может считаться специфическим новообразованием в сознании подрастающего человека.

Д. Стадия профессиональной подготовки – от 15-18 до 16-23 лет. В это время осваивается система основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, происходит овладение знаниями, умениями, навыками, важными для будущей профессиональной деятельности, для жизни, для успешного профессионального старта. Развиваются, образуются определенные конstellляции (комплексы) профессионально важных личных качеств, формируется профессиональная пригодность.



Е. Стадия развития профессионала – от 16-23 лет до пенсионного возраста. В это время происходит дальнейшее вхождение в систему межлюдских отношений данной профессиональной общности и дальнейшее ее развитие, формирование всех элементов структуры субъекта деятельности.

Особую известность за рубежом имеет периодизация Дж. Сьюпера, выделившего пять основных этапов «профессиональной зрелости»: 1) Рост: развитие интересов, способностей (0-14 лет). 2) Исследовательский: апробация своих сил (14-25 лет). 3) Утверждение: профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25-44 года). 4) Поддерживание: создание устойчивого профессионального положения (45-64 года). 5) Спад: уменьшение профессиональной активности (65-ти более лет...) [28].

Итак, можно сказать, что процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека. Однако пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт принятия решения о выборе профессии. Более того, некоторые авторы полагают, что все содержание профессионального самоопределения описывается самим моментом выбора профессии [43].

По времени он обычно совпадает с окончанием общеобразовательной школы. Этот ответственный момент тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения, и на решение о выборе профессии влияет прошлый опыт личности. В то же время от этого решения, естественно, зависит то, как будут протекать последующие этапы профессионального самоопределения. Поэтому сосредоточим свое внимание на этом переломном моменте профессионального самоопределения [31].

### **1.1.2 Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте**

Юность — время наиболее активного самоопределения личности. Молодой человек в силу как внешних, так и внутренних причин вынужден в

той или иной мере «примерить» на себя все возможные социальные роли, хотя бы мысленно, просмотреть перспективу своего развития во всех основных сферах жизнедеятельности — профессиональной, семейно-бытовой, общественно-политической и других.

Юность – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15 до 25 лет). Это период, когда человек может пройти от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного повзросления [25].

В юности у молодого человека возникает проблема жизненных ценностей. Юность стремится зафиксировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям и моральным ценностям. Именно в этом возрасте человек либо обращается к цинизму, становясь «нравственным пылесосом», либо начинает сознательно стремиться к духовному росту, построению жизни на основе традиционных и новых нравственных ориентаций. В юности углубляется разрыв между молодыми людьми в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в сфере других особенностей, характеризующих личность [21].

У подростка возникает самосознание в собственном смысле этого слова, т.е. способность направлять сознание на свои собственные психические процессы, включая и сложный мир своих переживаний. Этот уровень развития сознания порождает у подростков потребность обернуться на самого себя, познать себя как личность, отличную от других людей и в соответствии с избранным образом. Это, по мнению Л.И.Божович [2], вызывает, в свою очередь, у него стремление к самоутверждению, самореализации и самовоспитанию.

В юности человек стремится к самоопределению как личность и как индивид, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии – важнейшая проблема юности.

Значительная часть молодежи в юности начинает тяготеть к лидерству как предстоящей деятельности. Именно в юности человек погружается в

амбивалентные состояния всепоглощающей любви и неудержимой ненависти. Юноша, обретая потенциал личности, входящей в пору своего второго рождения, начинает чувствовать освобождение от непосредственной зависимости от тесного круга значимых лиц. Эта независимость приносит сильнейшие переживания, захлестывает эмоционально и создает огромное количество проблем.

Старший школьный возраст – это только начало юности. Но к моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие психологической готовности к взрослой жизни предполагает в данном случае наличие развитых способностей и потребностей для самореализации. Это, прежде всего, потребность в общении и владение способами его построения; теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического знания (научная, художественная, этическая, правовая) и способности к рефлексии; потребность в труде и владение навыками, позволяющими включиться в деятельность и осуществлять ее на творческих началах. Эти качества образуют психологическую базу для самоопределения школьников – центрального новообразования раннего юношеского возраста [21].

Все качественно новые особенности личности старшеклассника связаны не столько с формированием психических функций, сколько с кардинальными изменениями в структуре и содержании личности школьника: формируется мировоззрение, обобщенная форма самосознания («Я - концепция»), самоопределение (психосоциальная идентичность, поиск смысла жизни, восприятие психологического времени).

На личностном и межличностном уровнях возникают следующие проблемы:

- проблема самосознания,
- проблема личностного роста,
- неадекватный уровень притязаний,
- несформированность жизненных планов,

- несформированность потребностей,
- несовпадение учебных и профессиональных интересов,
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению и пр.

Изменения, характеризующие ход профессионального самоопределения в это время, сложны, многоплановы, имеют свою структуру. Их можно представить следующим образом [23]:

- становление необходимой для данного этапа развития информированности о существенных сторонах, обстоятельствах, основаниях выбора профессионального пути;

- формирование склонностей, действенных интересов, преобладающих форм активности, часто приводящих к успеху и обуславливающих эмоциональные переживания удовлетворенности не только результатом, но и процессом деятельности;

- проявление новых качественных синтезов способностей, операциональных возможностей;

- возникновение специфических взаимоотношений с родителями, связанных с обсуждением, определением профессионального будущего детей;

- преобразование взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими товарищами, связанное с обдумыванием, определением профессионального будущего (одни отношения отмирают, другие упрочиваются или возникают вновь);

- установление специфических деловых взаимоотношений с людьми, представляющими интересы общества, производства, профессионального образования в связи с профессиональным самоопределением молодежи (с учителями, методистами, профконсультантами в соответствующих кабинетах, центрах, с профессионалами тех или иных профилей);

- образование новых качественных синтезов в самосознании (в «образе Я», в самооценке), в частности, формирование того или иного уровня

притязаний в отношении будущего профессионального статуса, будущих достижений, ступеней профессионального продвижения;

- построение личных профессиональных планов как образов с их регулирующей функцией в отношении профессионального пути.

Часть перечисленных пунктов характеризует гностическую (информационную) основу деятельности оптанта, часть – исполнительную, практическую. Специфическая информированность в связи с профессиональным самоопределением должна рассматриваться как часть общеобразовательного минимума человека, а не просто как некая добавка к обязательным знаниям.

На стадии выбора профессии возникают профессиональные интересы, означающие избирательную активность в отношении предполагаемой профессии. Профессиональные интересы – это внешние выражения всего того, что происходит в мотивационной сфере (мотивов, целей, смыслов, эмоций, притязаний и т.д.). С.И.Крягжде [14,15] описывает разные уровни интереса при выборе профессии:

- интерес потребителя – созерцательный, возникающий главным образом под воздействием извне;

- интерес деятеля – возросшая активность, самопланирование своей деятельности, ориентация на удовлетворение от самого процесса деятельности, осознание своих успехов;

- собственно профессиональный интерес – осознанное стремление превратить определенную деятельность в профессию, понимание социальной значимости профессии, автономность, независимость от среды и ситуации. Профессиональный интерес, профессиональное любопытство неизменно сопутствуют успешной профессиональной деятельности.

Если профессиональные интересы достаточно действенны, то складывается профессиональная направленность – это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая

также всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [27].

Профессиональное самоопределение – процесс активного поиска личностью своего жизненного пути. Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие учащегося, сформированность его мотивационно - потребностной сферы, наличие развитых интересов, способностей, высокий уровень самосознания. В отечественной психологии большое место в самоопределении молодого человека отводится активности самой личности. В процессе профессионального самоопределения выделяется задача формирования профессиональной направленности и установки на развитие качеств, необходимых для успешного труда по избранной профессии.

Климов [10] выделяет составляющие самоориентирования, т.е. явления индивидуального самоопределения:

- развитие действенных интересов, преобладающих форм активности, склонностей;
- возникновение, развитие и самовоспитание качественно новых синтезов способностей, подготовленности учащихся;
- возникновение, установление специфических взаимоотношений с родителями и заменяющими их лицами;
- преобразование (на основе ориентации на будущее) взаимоотношений со сверстниками, товарищами;
- установление специфических отношений с людьми, представляющими интересы общества, производства;
- образование качественно новых представлений о себе («Я будущий строитель мостов», «Эта профессия не для меня»);
- формирование уровня притязаний в отношении ступеней «профессионального роста»;
- построение личных профессиональных планов, образов будущего (психические регуляторы профессиональной судьбы);

– формирование моральной зрелости, т.к. выбор профессии должен опираться не только на логические, но и на моральные основания, доводы.

Профессиональная ориентация свидетельствует о социальной и нравственной зрелости личности. В выборе профессии выступают в своем оптимальном сочетании личные и общественные интересы. Правильный выбор свидетельствует о сформированности личности учащегося, его склонностей и способностей, о понимании им своих индивидуальных особенностей, знании мира профессий [29].

Таким образом, в юношеском возрасте проявляется реалистичность в перспективе, связанная с будущей профессиональной деятельностью и семьей, но юноши чрезмерно оптимистичны в определении ее сроков. Однако в последнее время для многих людей реально снизилась возможность выбора профессии и места работы, следовательно, стало меньше свободы профессионального самоопределения. Чтобы сделать полноценный выбор, оптимальный для субъекта, молодой человек должен получить более полное и адекватное представление о каждой из альтернатив, чтобы построить образ возможного будущего.

Для оптимального выбора в ситуации профессионального самоопределения в юношеском возрасте необходимо обладать навыками построения воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и экстраполяции этой картины в будущее. Однако современные реалии утверждают, что в юношеском возрасте большинство выпускников школ не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности психологических функций планирования. При этом необходимо учитывать вмешательства личной психодинамики, склонность принять желаемое за действительное или вытеснить неприятные ожидания.

В связи со всем этим успешное решение проблемы правильного выбора профессии имеет как социальные и экономические, так и личностные последствия. «Сделать выбор,- писал писатель В.Тендряков,- очень трудно.

Наверно, вся учеба ребенка должна сводиться к этому – как выбрать дело всей своей жизни» [1].

### **1.1.3 Факторы профессионального самоопределения в юношеском возрасте**

Пиком процесса профессионального самоопределения, переломным моментом в жизни человека является акт принятия решения о выборе профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием общеобразовательной школы.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что оно представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии [31]. Содержание определения высвечивает двусторонность явления выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой — то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Выбор профессии — это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы [31]. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии.

Ряд исследователей придерживается распространенной точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметом исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как



субъекта деятельности, а с другой — характер, содержание, виды деятельности и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развития субъекта труда. Следовательно, выбор профессии сделан правильно, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности (Шишкина, 1976; Алишев, Широков, 1987). К сожалению, этот взгляд грешит недооценкой активного начала личности выбирающего [31].

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Несомненно, этот подход более продуктивен, так как утверждает активность самого субъекта выбора профессии. Однако профессиональный интерес как эмоционально окрашенное отношение личности к виду труда (Иванчик, 1986; Рескина, 1986) может иметь различные истоки, в том числе и не относящиеся к деятельности. Кроме того, профессию нельзя свести к определенному виду трудовой деятельности. Абсолютизация профессионального интереса как основы выбора профессии также не вполне правомерна.

Ряд авторов придерживается взгляда на выбор профессии как на частный случай социального самоопределения личности (Костенко, Оссовский, 1986; Михайлов, 1986). То есть выбор профессии, с одной стороны, считается социально заданным, а с другой — определяется прежде всего социальными характеристиками профессии. Не вызывает сомнения положение о влиянии общества в целом на профессиональное самоопределение его членов, и, конечно же, с профессиональной деятельностью непосредственно связано положение личности в обществе [31].

Наиболее продуктивным, по-видимому, является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном жизнеопределении человека [31]. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, и процесс профессионального становления простирается далеко в

будущее, участвуя в формировании общего образа «Я», определяя в конечном счете течение жизни. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, кроме того, он позволяет сделать акцент на временном аспекте — на прошлом опыте личности и на ее представлениях о будущем. В качестве факторов выбора профессии должны быть учтены жизненные планы личности также и в других областях, например в личной жизни ( Кузнецова, 1986; Головаха, 1988).

Взгляд на выбор профессии как на часть жизнеопределения человека не лишает субъекта выбора профессии активности и с учетом всего спектра факторов профессионального самоопределения подводит нас к мысли об индивидуальной иерархии факторов выбора профессии, присущей каждому субъекту выбора. Все объективно существующие факторы оказывают влияние на процесс выбора профессии, однако от особенностей субъекта выбора профессии зависит, какие факторы становятся следующими. Объективно существующие факторы выбора профессии являются лишь возможностью, а то, какие из них и в какой комбинации окажут влияние на реальный процесс выбора, зависит от особенностей конкретной личности. Большое значение имеет субъективный образ ситуации выбора, который может существенно отличаться от объективной картины в силу различных причин [5].

Как уже отмечалось, ситуация выбора профессии характеризуется двусторонностью: с одной стороны — мир профессий, обладающий широчайшим спектром различных характеристик, с другой - субъект выбора профессии, личность со всеми ее особенностями.

Г.С. Никифоров [31] в ряду основных факторов выбора профессии называет следующие:

- Субъективные: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности), темперамент, характер.

– Объективные: уровень подготовки (школьная успеваемость), состояние здоровья, информированность о мире профессий.

– Социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей.

– Особое внимание уделяется таким факторам, как мотивы профессиональной деятельности, жизненные ценности индивида, прошлый опыт, представления о будущем.

– В последнее время ряд авторов подчеркивает значение общей активности, самооценки, уверенности в достижении успеха, уровня сформированности осознанной психической саморегуляции.

Е.А. Климов [10] выделяет следующие факторы выбора профессии:

– Позиция старших членов семьи или лиц, их заменяющих;

– Позиция сверстников — друзей, товарищей, «значимых других» из круга внесемейного общения;

– Позиция (в отношении данного учащегося) учителей, школьных педагогов, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога, если он имеется;

– Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы учащегося, оптанта (включая и случай их полной неопределенности, отсутствия );

– Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности. Это — звено и основа для формирования его будущей профессиональной пригодности;

– Уровень притязаний учащегося на общественное признание. Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания — важные регуляторы и выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми. А значит, это важные условия реалистичности выбора профессии, достижения удовлетворенности и успеха на будущем профессиональном пути;

– Информированность. В связи с этим обстоятельством важно обратить внимание на доброкачественность (правдивость, полноту, ясность) той информации, которая оказывается основанием для принятия учащимся решений, касающихся его профессионального будущего;

– Склонности к тем или иным видам деятельности.

Идеальным случаем был бы такой, когда все перечисленные факторы выбора профессии хорошо согласованы или хотя бы не противоречат друг другу. Обычно этого нет в достаточной мере. Планы учащегося могут возникнуть под влиянием предрассудков и не согласоваться с его же склонностями. Например, ученик намеревается быть экономистом, поскольку это престижно, хотя больше всего любит возиться в живом уголке, интересуется биологией. Его планы могут, с одной стороны, не согласоваться с позицией родителей, а с другой — с тем, куда его тянут товарищи по спортивной команде, и т.п.

Также Е.И. Рогов [34] выделяет следующие личностные регуляторы выбора профессии:

– Образ «я». Это представление личности о себе, своих возможностях вообще и в определенных видах деятельности в частности. В основе образа «я» лежат оценки окружающими результатов деятельности этого «я», его успехов и неудач. Каждый человек имеет множество образов своего «я», существующих на разных уровнях развития, в разных ракурсах, причем он может быть таким, каким воспринимает себя сам человек в настоящий момент; или таким, каким он мыслит идеал своего «я»; или каким «я» станет, если все задуманное сбудется; или как оно выглядит в глазах других людей и т. д. Будучи субъектом познания, человек вместе с тем выступает и как объект для самого себя.

– Самооценка. Это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изученная в психологии сторона и неперенный спутник нашего «я». Она в большей степени проявляется не столько в том, что человек думает или говорит

о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.

– Уровень притязаний. Он является желаемым уровнем самооценки личности. Уровнем притязаний психологи называют уровень образа «я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой. Самооценка и уровень притязаний в конкретной профессии определяют право человека заявить о себе в ее рамках. Поэтому в одной и той же бригаде кто-то становится лидером, ведущим всех за собой, а кто-то простым исполнителем, не претендующим на многое.

– Личный опыт, выступающий как источник информации об окружающей социальной действительности.

И.В.Дубровина [30] выделяет как минимум четыре группы факторов, которые оказывают влияние на процесс профессионального самоопределения:

– Социально – экономические. На разных этапах своего развития общество предлагает разные сферы приложения сил молодому человеку, вступающему в жизнь. В первую очередь это относится к спектру профессий, перспективам их изменения и развития, способам и орудиям труда, потребностям общества в тех или иных специалистах. Не меньшее значение имеет и то, как общество выражает свое отношение к человеку, выбравшему то или иное рабочее место, каковы моральные и материальные стимулы конкретного профессионального труда, престижность профессии, важность для общества на данном этапе развития.

– Социально – психологические. Это, в первую очередь, социальное окружение, в котором растет и воспитывается человек до и после школьного обучения (семья, круг друзей, школьный коллектив и т.д.). Под его влиянием формируется ценностные ориентации личности, определенное отношение к разным группам профессий, специфические социальные ожидания, установки и стереотипы.

– Психологические. Личностные интересы и склонности, общие и специальные способности, уровень интеллектуального и личностного развития, особенности памяти, внимания, моторики и т.д.

– Индивидуально – психофизиологические особенности учащегося (наиболее изученными из которых являются основные свойства нервной системы в их отношении к разным видам деятельности). Они определяют динамические характеристики протекания психических процессов, выражающиеся в виде разных темпераментов, и могут либо способствовать выполнению определенных видов деятельности, либо затруднять их.

И.С. Кон [13] выделяет следующие существенные факторы профессионального самоопределения в юношеском возрасте:

1) Возраст, в котором осуществляется выбор профессии. Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Проблема состоит не столько в его общей продолжительности, сколько в последовательности этапов. Здесь существуют две опасности:

а) Затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентаций юноши. Попытки родителей ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелание вообще что-либо выбирать и т.п.

б) Хотя раннее и твердое самоопределение обычно считается фактором положительным, оно тоже имеет свои издержки. Подростковые увлечения нередко обусловлены случайными факторами. Подросток ориентируется только на содержание и внешний престиж профессиональной деятельности, не замечая других ее аспектов. К тому же мир профессий, как и все в этом возрасте, часто кажется черно – белым. Категоричность выбора и нежелание рассмотреть другие варианты и возможности часто служит своего рода защитным

механизмом, средством уйти от мучительных сомнений и колебаний. В будущем это может привести к разочарованию. К тому же ранняя профессионализация часто связана с неблагоприятными семейными условиями, низкой успеваемостью и другими отрицательными факторами, снижающими уровень сознательности и добровольности выбора.

2) Уровень информированности молодого человека как о будущей профессии, так и о самом себе. Наши юноши и девушки плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает их выбор в значительной мере случайным.

3) Уровень притязаний. Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и оценку своих способностей. Кроме того, на него влияет часто не осознаваемый самим субъектом уровень требований, предъявляемых им к профессии.

Как видно из приведенных классификаций факторов выбора профессии, в числе их всеми авторами называется уровень развития личности оптанта. Сюда разные авторы относят и уровень притязаний, и самооценку, и образ «Я», и личный опыт [39]. С позиции гуманистической теории, развитие личности - это процесс становления «Я» человека, его Я-концепции. Ее определяют как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой (Бернс Р., 1986). Существует тенденция рассматривать Я-концепцию как результат, итоговый продукт процессов самосознания. Т.е. с помощью процесса самосознания человек познает себя и относится к самому себе [24]. Мы же постараемся изучить такую составляющую самосознания, как самоотношение, и попробуем найти корреляцию между ним и выбором профессии юношей.

## **1.2. Самоотношение личности как психологический феномен**

Становясь в процессе формирования субъектом труда, познания и общения, индивид осознает свое социальное положение, определяет жизненные

цели и идеалы, находит способы их предметной реализации. Решающая роль в процессе социального самоопределения личности принадлежит самосознанию личности.

В.В. Столин [40] определяет самосознание как процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе. Им была сформулирована концепция уровневого строения самосознания, основанная на учете характера активности человека, являющегося одновременно биологическим индивидом (организмом), социальным индивидом и личностью.

На уровне организма активность субъекта определена системой «организм—среда». В недрах этой активности формируется обратная связь в виде ощущений о положении тела и его органов в пространстве, которые слагаются в «схему тела». На уровне организма формируется также самочувствие — итог процессов, отражающих состояние внутренних органов, мышц, активации организма в целом.

На уровне социального индивида активность человека подчинена иной потребности — потребности в принадлежности человека к общности, в признании этой общностью. Жизненная важность для субъекта быть принятым другими людьми отражается в самоотношении, которое есть перенесение вовнутрь отношения других — принятие другими или отвержение ими.

На уровне личности активность субъекта вызывается, прежде всего, потребностью в самореализации — в труде, любви, спорте и т.д. и реализуется с помощью ориентации на свои собственные способности, возможности, мотивы. Поэтому в Я-образе ведущее место начинает занимать дифференцирующая составляющая Я-концепции, обеспечивающая неслучайность самоопределения личности. Основой самоотношения становится потребность в самоактуализации; собственное Я, собственные черты и качества оцениваются в отношении к мотивам, выражающим потребность в самореализации, и рассматриваются как ее условие.

Таким образом, выделение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа чаще всего осуществляется путем разграничения в



едином процессе самосознания двух аспектов: процесса получения знаний о себе (и самих этих знаний) и процесса самоотношения (Кон И.С., 1978; Столин В.В., 1985; Берне Р., 1986; Wylie R., 1974; Wells L., Marvell G., 1976).

Отношение к самому себе, к собственной личности является одним из важнейших отношений социального и психологического бытия человека. Более того, ни одно из проявлений человека как сознательного субъекта, ни одно из его отношений к окружающему миру и др. людям не обходится без включения в это процессы его отношения к самому себе. Не является исключением и процесс выбора юношей профессии [36].

Подавляющее количество исследований исходит из представлений о самоотношении как аттитюде или его эмоциональном компоненте. Во всяком случае, данные взгляды свойственны большинству наиболее авторитетных авторов, связанных с экспериментальной проработкой этой проблемы (Rosenberg M., 1965; Kaplan H., 1976; Wells L., Marvell G., 1976; Burnes R., 1979; Coopersmith S., 1967; Shavelson R. et al., 1976). Понимание Я-концепции как совокупности установок «на себя» отчетливо зафиксировано, например, Р.Бернсом [26].

По литературным данным Л.Уэлс и Дж.Марвел выделяют три основных понимания терминов самоотношения (self-regard) или самочувствия (self-feeling), каждое из которых отражает различные теоретические подходы и имеет свое собственное коннотативное значение:

- 1) любовь к себе (self-love),
- 2) самоприятие (self-acceptance),
- 3) чувство компетентности (sense of competence).

Эти понятия различаются в зависимости от того, в какой степени в них выражены элементы эмоциональной «привязанности» (affection), в противоположность «оценке» (которые рассматриваются здесь как различные процессы).

Одним из различий между любовью к себе и самоприятием является глубинность соответствующего чувства, хотя и то и другое связано с эмоциональным чувством симпатии в собственный адрес.

1. Самоприятие - это более феноменальный процесс, в котором подчеркивается сознательность или, по крайней мере, предсознательность выражающих самоотношение суждений.

2. Любовь к себе рассматривается как более глубинный и, возможно, даже более «мистический» процесс, включающий в себя интенсивные драйвы и энергии (в психоаналитических теориях) или базисные (онтологические) небезопасности (в экзистенциально ориентированных теориях).

3. В понимании самоотношения в терминах компетентности акцент делается на оценивании, т.е. сравнении объекта или события с некоторыми эталонами, и существенной характеристикой является переживание успеха или неудачи. При этом основой переживания является чувство уверенности в себе или своих силах.

В подходах к самоотношению с точки зрения самоприятия последнее часто определяется как возникающее на основе самооценки субъекта по отношению к некоторому идеалу [26]. Однако важнейшим аспектом этого процесса является чувство или переживание, приводящее к этому оцениванию (Wells L., Marvell G., 1976).

Так, например, К.Роджерс (Rogers C, 1961) разделяет общее отношение к себе на самооценку, (отношение к себе как носителю определенных свойств и достоинств) и самоприятие - приятие себя в целом как монады, вне зависимости от своих свойств и достоинств. Однако, механизм формирования этих двух сторон отношения к себе совершенно различен. Самооценка по какому-либо качеству основывается чаще всего на сравнении своих достижений с достижениями других людей. Самоприятие же является не столько оценкой, сколько стилем отношения к себе, общей жизненной установкой, формирующейся в процессе онтогенеза, а также путем сознательных усилий (Wylie R., 1979).

Таким образом, если в обзоре Уэлса и Марвела представлены различные понимания содержания глобальной самооценки, которая при этом рассматривается как единое и целостное образование, то К.Роджерс рассматривает самопринятие и самооценку как два аспекта самоотношения, которое оказывается обладающим сложным строением, включающим по крайней мере две подсистемы: самооценочную и эмоциональную. Наличие двух аспектов в общем самоотношении признаётся и некоторыми другими авторами.

По нашему мнению, наиболее разработанной и эвристичной на данный момент в отечественной психологии является концепция самосознания, предложенная В.В.Столиным (1983, 1985). Общие представления о самопознании и самоотношении, развиваемые в русле данной концепции, опираются на идеи А.Н.Леонтьева (1983) о деятельности, сознании и личности, и, в первую очередь, на представления о личностном смысле как одной из основных «образующих сознания». Самосознание, вслед за А.Н.Леонтьевым, понимается не как любое самописание, самопознание или комплекс самооценок. Самосознание личности направлено на то основное, что составляет ее психологическую сущность - на ее собственный личностный способ интеграции деятельности, интеграции и иерархизации ее мотивов.

В концепции В.В.Столина и знание о себе и самоотношение есть следствие одних и тех же общих причин, лежащих вне субъекта, в его деятельности, и лишь вторично, в феноменологически превращенных формах, отдельные самооценки могут восприниматься самим субъектом как способные порождать его истинное отношение к себе [40]. Отсюда, самоотношение может быть понято как лежащее на поверхности сознания, непосредственно-феноменологическое выражение (или представленность) личностного смысла «Я» для самого субъекта. При этом специфика переживания смысла «Я» производна от реального бытия субъекта, его объективной позиции в социуме.

В русле концепции о личностном смысле «Я» В.В.Столиным была предложена оригинальная модель строения самоотношения. Согласно этой

модели, основой самоотношения является процесс, в котором собственное «Я», собственные черты и качества оцениваются личностью по отношению к мотивам, выражающим потребность в самореализации. Наиболее полно самоотношение описывается как специфическая активность субъекта в адрес своего «Я», состоящая в определенных внутренних действиях (и установках на эти действия), характеризующихся как эмоциональной спецификой, так и предметным содержанием самого действия. Например, самоуверенность (отбрасывание сомнений), самоинтерес (обращение взгляда на собственное «Я»), самообвинение и т.д.

Одна из основных функций самоотношения - сигнализировать о смысле «Я» личности. Причем смысл «Я» представлен субъекту не в виде некоего общего чувства одобрения или неодобрения, а обладает собственной внутренней структурой и может быть описан через содержательные эмоциональные измерения: симпатию, уважение и близость, которые в различных пропорциях содержатся в конкретных внутренних действиях-установках [26].

Согласно результатам В.В.Столина, в основе макроструктуры самоотношения как эмоционально-оценочной системы лежат три эмоциональных измерения: самоуважение, аутосимпатия и близость к себе (самоинтерес), которые за счет аддитивности этой структуры интегрируются в общее чувство положительного или отрицательного отношения личности к себе. «Симпатия-антипатия» связана с непосредственным переживанием приязни или неприязни, безоценочной положительной или отрицательной эмоции расположенности либо нерасположенности. Измерение «уважение-неуважение» также относится к эмоциональной сфере отношения, но фиксирует более оценочный компонент отношения, предполагающий сравнение или внутреннее обоснование. Ось «близость-отдаленность» отражает переживание внутренней межличностной дистанции, субъективную близость к объекту отношения.

Таким образом, мы, вслед за В.В.Столиным, будем понимать под самоотношением сложную, уровневую эмоционально-оценочную систему.

Самоотношение может быть понято как выражение смысла «я» для субъекта, как некоторое устойчивое чувство в адрес собственного «я». Это специфическая активность субъекта в адрес своего «Я».

Долгие годы, пожалуй, единственным инструментом исследования и диагностики самоотношения и самооценки являлась методика Дембо-Рубинштейна [25]. В последнее время ситуация во многом изменилась. Появились работы И.С.Кона, которые открыли отечественным психологам основные достижения западной психологии в исследовании проблемы «Я». Усилиями В.В.Столина была создана оригинальная психологическая концепция самосознания, получившая солидное эмпирическое обоснование. В исследованиях Е.Т.Соколовой подробно проанализированы особенности самоотношения невротической личности. Много ценного внесли в разработку этой проблематики И.И.Чеснокова, А.И. Захарова, Л.В.Бороздина и ряд других исследователей. В своей работе мы воспользуемся методикой по изучению самоотношения, разработанной В.В.Столиным.

### **1.2.1 Проблема самоотношения в юношеском возрасте**

Юность - период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны - от 15-16 до 21-25 лет). Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного повзросления. Именно в юности происходит становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе, способность к усвоению норм, правил поведения в обществе и др. [17, с. 320].

Одной из центральных задач развития является формирование самоотношения, понимание человеком того, кем он является и какое место

занимает в обществе. Осознание себя как индивидуальности, а так же как участника социальных отношений служит необходимым условием для того, чтобы ребенок стал полноценным членом общества.

В исследованиях ряда авторов доказано, что самоотношение играет определяющую роль в развитии межличностных отношений, в процессах мотивации и целеобразования, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций.

Динамике самоотношения в детстве, подростковом возрасте и юности посвящены работы Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, М.И.Лисиной, В.С.Мухиной, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона и других авторов. В период перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту в рамках становления нового уровня самосознания наблюдается упрочение отдельных проявлений отношения к себе, их интеграция и оформление в виде устойчивой структуры самоотношения.

В юношеском возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переструктурирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

Одно из достижений юношеского возраста - новый уровень развития самосознания:

- Открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности;
- Стремление к самопознанию;
- Формирование личной идентичности, чувство индивидуальности самотождественности, преемственности и единства;
- Самоуважение;
- Становление личностного способа бытия.

Исследования, проведенные в общей и возрастной психологии свидетельствуют о том, что сложная структура отношения к себе организуется

вокруг таких ее составляющих как самопринятие, открытость и самоуважение, и во многом зависит от отношения родителей и ближайшего окружения.

Изучению структуры самоотношения в юношеском возрасте посвящено исследование С.Р. Пантилеева. Согласно данным, полученным автором, самоотношение в юношеском возрасте имеет двойственный характер. С одной стороны, оно определяется внутренними интимными критериями собственной ценности, уникальности, способности вызывать интерес и положительные чувства окружающих. С другой стороны, это самооценка по внешним критериям и эталонам, которые еще недостаточно интериоризированы, и, в этом смысле, в определенной степени навязаны социумом в лице значимых взрослых, от которых исходят требования социальной приспособленности и успешности.

Полученные данные свидетельствуют о «размытости» структуры самоотношения в возрасте 17-18 лет, его неустойчивости и незрелости. В этот период самоотношение еще неопределенно, расплывчато, отсутствует синхронность в развитии эмоционально-ценностного отношения. В этом возрасте прослеживается амбивалентный характер отношения к себе, но при этом оно становится более общим, начинает носить целостный характер, меняются критерии, основания для оценки себя.

С.Л. Рубинштейн, характеризуя процесс развития самоотношения, проводит его через ряд ступеней - от наивного неведения в отношении себя к все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценке. Бессознательное желание избавиться от прежних детских идентификаций активизирует его рефлексия, а также чувство своей особенности, непохожести на других. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает характерное для ранней юности чувство одиночества или страха одиночества.

Другая картина предстает в возрастном интервале 19-20 лет. В этот период происходит «перелом» в строении самоотношения. Возраст 19-20 лет является критическим или даже периодом собственно возникновения самоотношения во всей его целостности. Как указывает А.М. Прихожан,

именно в юности на основе выработки собственной системы ценностей формируется эмоционально-ценностное отношение к себе, т.е. «оперативная самооценка» начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности.

Тенденция к стабилизации происходит к 21-22 годам. В этот период наблюдается устойчивость самоотношения. Данный возраст характеризуется сбалансированностью развития когнитивного и эмоционального компонентов самоотношения, что приводит к складыванию относительно устойчивого представления о себе как о целостной личности, отличной от других людей.

Чрезвычайно важной категорией самоотношения является самоуважение. Это понятие многозначно, оно подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального «Я». Поскольку высокое самоуважение ассоциируется с положительными, а низкое - с отрицательными эмоциями, мотив самоуважения - это «личная потребность максимизировать переживание положительных и минимизировать переживание отрицательных установок по отношению к себе.

Высокое самоуважение отнюдь не синоним зазнайства, высокомерия или несамокритичности. Человек с высоким самоуважением считает себя не хуже других, верит в себя и в то, что может преодолеть свои недостатки. Низкое самоуважение, напротив, предполагает устойчивое чувство неполноценности, ущербности, что оказывает крайне отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие и социальное поведение личности.

Обследовав свыше 5000 старшеклассников (15-18 лет), Морис Розенберг нашел, что для юношей с пониженным самоуважением типична общая неустойчивость образов «Я» и мнений о себе. Они больше других склонны «закрываться» от окружающих, представляя им какое-то «ложное лицо», «представляемое Я».

Юноши с пониженным самоуважением особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их самооценку. Они



болезненнее других реагируют на критику, смех, порицание. Их больше беспокоит плохое мнение о них окружающих. Они болезненно реагируют, если у них что-то не получается в работе или если они обнаруживают в себе какой-то недостаток. Вследствие этого многим из них свойственна застенчивость, склонность к психической изоляции, уходу от действительности в мир мечты, причем этот уход отнюдь не добровольный. Чем ниже уровень самоуважения личности, тем вероятнее, что она страдает от одиночества.

В общении с другими такие люди чувствуют себя неловко, они заранее уверены, что окружающие о них плохого мнения (так думает каждый четвертый юноша с низким самоуважением и только один из ста с высоким). Пониженное самоуважение и коммуникативные трудности снижают их социальную активность. Люди с низким самоуважением принимают значительно меньшее участие в общественной жизни, реже занимают выборные должности и т. д. При выборе профессии они избегают специальностей, связанных с необходимостью руководить или подчиняться, а также предполагающих дух соревнования. Даже поставив перед собой определенную цель, они не особенно надеются на успех, считая, что у них нет для этого необходимых данных.

Юноши, лидирующие в своих группах, обычно обладают более высоким самоуважением и чувством уверенности в себе, чем рядовые участники. Они более самостоятельны и менее внушаемы. Имеются также интересные, хотя и не вполне однозначные данные о наличии связи между самоуважением и отношением к другим людям: человек, положительно относящийся к себе, обычно «принимает» и окружающих, тогда как негативное отношение к себе часто сочетается с отрицательным, недоверчивым или недоброжелательным отношением к другим людям.

Самосознание и самооценки юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины, а эти стереотипы, в свою очередь, производны от исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей.

Таким образом, говоря о формировании самосознания и самоотношения в период юности, можно сделать вывод, что в этот период происходит становления нового уровня самосознания, наблюдается упрочение отдельных проявлений отношения к себе, их интеграция и оформление в виде устойчивой структуры самоотношения.

Вывод: Переход человечества в 3-е тысячелетие объективно ознаменовался зримо фиксируемыми и, безусловно, многими еще скрытыми для него глубокими преобразованиями практически во всех сферах жизнедеятельности. Осуществляемые же изменения самого человека раскрываются объективно достаточно мало. И хотя количество антропоцентрически направленных работ, в том числе работ, посвященных проблемам действительности, возможностей, самоопределения, самосознания (всегда актуальных в науке), его творческого потенциала и т. д. растет, острота проблемы человека усугубляется. И именно — самоопределение, самопознание, самоактуализация, самовыражение, самооценка, самореализация и т. д. человека требует специального анализа и понимания этого феномена. Это важно, прежде всего, в плане оценки человеческих возможностей сохранять и созидать по-человечески человеческий мир и себя в нем.

Самоопределение - процесс многоплановый, это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. По сути, процесс самоопределения длится у достаточно зрелого человека всю жизнь.

В литературе заметна тенденция употреблять понятие «самоопределение личности» в широком диапазоне значений – от принятия жизненно важных решений до одноактных самостоятельных поступков. В своей работе мы придерживаемся понятия самоопределения, данного П.Г. Щедровицким: это способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, умение переосмысливать собственную сущность.

Структурными элементами самоопределения являются разные его виды. Е.А. Климов выделяет как раз три вида самоопределения: личностное,

жизненное и профессиональное. Эти виды самоопределения тесно связаны друг с другом и постоянно взаимодействуют.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова. Профессиональное самоопределение - это определение в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий.

Процесс профессионального самоопределения – это не одномоментный акт, а длительный процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта. Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей профессиональной жизни и состоит в изменении отношения к себе и в изменении критериев этого отношения.

Однако пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт принятия решения о выборе профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием общеобразовательной школы. Этот ответственный момент тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения, и на решение о выборе профессии влияет прошлый опыт личности. В то же время от этого решения, естественно, зависит то, как будут протекать последующие этапы профессионального самоопределения.

Старший школьный возраст – это только начало юности. Но к моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. В юности человек стремится к самоопределению как личность и как индивид, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии – важнейшая проблема юности.

Однако современные реалии утверждают, что в юношеском возрасте большинство выпускников школ не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности психологических функций планирования.

В последнее время для многих людей реально снизилась возможность выбора профессии и места работы, следовательно, стало меньше свободы профессионального самоопределения. Чтобы сделать полноценный выбор, оптимальный для субъекта, молодой человек должен получить более полное и адекватное представление о каждой из альтернатив, чтобы построить образ возможного будущего.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Однако в числе их всеми авторами называется уровень развития личности оптанта. Сюда разные авторы относят и уровень притязаний, и самооценку, и образ «Я», и личный опыт.

С позиции гуманистической теории, развитие личности - это процесс становления «Я» человека, его Я-концепции. Ее определяют как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой. Существует тенденция рассматривать Я-концепцию как результат, итоговый продукт процессов самосознания.

После разграничения в едином процессе самосознания двух аспектов: процесса получения знаний о себе (и самих этих знаний) и процесса самоотношения, происходит выделение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа.

В своей работе мы придерживаемся понятия самоотношения, данного В.В.Столиным: оно может быть понято как выражение смысла «я» для субъекта, как некоторое устойчивое чувство в адрес собственного «я». Это специфическая активность субъекта в адрес своего «Я».

Мы, следуя гипотезе исследования, во второй главе нашей работы исследуем различие уровня самоотношения личности юношей и девушек профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии с интересами и склонностями и тех у кого профессиональное самоопределение состоялось в несоответствие интересам и склонностям



## **Глава 2. Эмпирическое исследование характеристик самоотношения и особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек**

Цель эмпирического исследования заключается в изучении различия самоотношения личности юношей и девушек профессиональное самоопределение, которых соответствует (не соответствует) выявленным у них интересам и склонностям к определенным типам профессий.

Задачи эмпирического исследования:

- Методом анкетирования выделить старшеклассников, которые уже определились в выборе профессии, зафиксировать выбранную профессию;
- При помощи диагностических методик определить их интересы, склонности и способности;
- Сравнить данные о выбранной профессии, полученные от определившихся юношей и девушек, с данными, полученными в процессе психодиагностики интересов, склонностей и способностей;
- На основе произведенного сравнения выделить группу старшеклассников, осуществивших профессиональное самоопределение вразрез своим интересам, склонностям и способностям, и тех, у кого результаты исследования соответствуют выбранной профессии;
- Исследовать самоотношение личности, у данных групп юношей и девушек;
- Выявить различия уровня компонентов самоотношения личности юношей и девушек профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии с интересами и склонностями и тех у кого профессиональное самоопределение состоялось в несоответствие интересам и склонностям.

## 2.1. Организация и методическое обеспечение эмпирического исследования

В эмпирическом исследовании приняли участие 77 человек (учащихся 11-х классов школы № 24 г. Красноярск). Из них 34 человека – девушки, 43 человека – юноши. Возраст участников исследования – 16 -17 лет.

Учитывая, важное значение мотивации к участию в исследовании для получения достоверных результатов, мы заинтересовали юношей и девушек тем, что после обработки данных результаты были доведены до сведения каждого участника исследования (каждому мы раздавали листочки с его результатами).

Все методики проводились в один день, что позволяло исключить влияние временных ситуационных факторов. Эти организационные мероприятия, на наш взгляд, позволили повысить достоверность полученных результатов.

Для проведения исследования нами были подобраны следующие методики:

- Модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока и О.П. Мешковской. Автор модификации – С.Я. Карпиловская [3];
- Диагностико - дифференциальный опросник( ДДО) [3];
- Методика исследования самоотношения В.В. Столина [24].

Для выделения группы старшеклассников, которые определились в выборе профессии предложено ответить на два вопроса:

- Осуществили ли Вы выбор своей будущей профессии?
- Если да, то какую профессию или круг профессий Вы выбрали?

Модификация методики «Карта интересов».

Данная модификация предназначена для изучения интересов и склонностей старшеклассников в различных сферах деятельности. Таких сфер в данной модификации насчитывается 15: физика, математика, ЭВМ, техника, химия, биология, медицина, геология и география, история, филология и

журналистика, искусство, педагогика, сфера обслуживания, военное дело, спорт.

В модификации методики «Карта интересов» насчитывается 90 вопросов, на каждую сферу деятельности приходится по 6 вопросов. Обработка листа ответов заключается в подсчете количества положительных и отрицательных ответов по каждому из 15 критериев.

Столбцы, получившие максимальное количество плюсов, указывают на предпочитаемые сферы деятельности; при оценке направленности интересов испытуемого их следует учитывать в первую очередь. Если количество плюсов в нескольких столбцах одинаково, то преобладающим интересам оптанта соответствуют те из них, которые содержат меньшее количество минусов. Для наиболее обоснованных выводов обращается внимание также и на столбцы с наибольшим количеством минусов.

Анкетирование проводится групповым методом, с каждым классом отдельно. Испытуемому предъявляется инструкция: «Если Вам очень нравится делать то, о чем говорится в вопросе, то поставьте в соответствующей клетке знак «++». Когда просто нравится - поставьте «+». Если не знаете - поставьте «0». Не нравится – поставьте «-». Очень не нравится - поставьте «- -». Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных ответа, поставьте в клетке тот знак, который соответствует ответу, по Вашему мнению, более близкому к истине.

Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках и следить, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса.

Ответив на все вопросы, подсчитайте, сколько всего «+» и «-» Вы поставили в каждой вертикальной колонке и запишите результаты под каждой колонкой».

15 строк листа ответов соответствуют следующим интересам: 1 - физика, 2 - математика, 3 - ЭВМ, 4 - техника, 5 - химия, 6 - биология, 7 - медицина, 8 - геология и география, 9 - история, 10 - филология и журналистика, 11 -



искусство, 12 - педагогика, 13 - сфера обслуживания, 14 - военное дело, 15 - спорт.

Список вопросов, лист ответов и дешифратор к бланку ответов по модификации методики «Карта интересов» находятся в Приложениях А, Б и В соответственно.

Диагностико - дифференциальный опросник – ДДО.

ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе анализа предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. В основу этой методики положена схема классификации профессий Е.А.Климова [10], в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп по предмету труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Предлагаемая методика проста и удобна при заполнении и обработке.

При обработке результатов в каждом из пяти вертикальных столбцов необходимо подсчитать сумму плюсов.

Анализируя полученные данные, следует иметь в виду, что вопросы подобраны и сгруппированы следующим образом: в первом столбце они относятся к профессиям «человек - природа» (П), во втором - «человек – техника» (Т), в третьем – «человек - человек» (Ч), в четвертом – «человек - знаковая система» (З), в пятом – «человек - художественный образ» (Х). Эти буквенные обозначения вписываются экспериментатором в верхнюю строку листа ответов. Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на направленность к соответствующей области профессиональной деятельности.

Испытуемым предъявляется инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

Список вопросов и лист ответов к методике также находятся в Приложениях Г и Д.

Методика исследования самоотношения В.В. Столина

В основу методики исследования самоотношения В.В. Столин заложил девять измерений – шкал, задающих сложную и дифференцированную картину описания самоотношения, которые составили некоторые интегративные комплексы переживаний и суждений, выражающих отношение личности к себе:

- 1) закрытость
- 2) самоуверенность;
- 3) саморуководство;
- 4) отраженное самоотношение;
- 5) самооценność;
- 6) самопринятие;
- 7) самопривязанность;
- 8) внутренняя конфликтность
- 9) самообвинение.

Шкала 1 — закрытость. Шкала включает 11 пунктов, связанных с такими аспектами образа «я», самоотношения, поведения, которые, являясь значимыми для личности, с трудом допускаются до осознания. Низкие значения шкалы говорят о глубокой осознанности «я», повышенной рефлексивности и критичности, способности не скрывать от себя и других даже значимую неприятную информацию. Крайне низкие значения могут свидетельствовать о самообнаженности, порой граничащей с цинизмом. Высокие значения говорят о закрытости, неспособности или нежелании осознавать и выдавать значимую информацию о себе. В крайнем выражении — о прямой лжи и фальсификации результатов в сторону социально желательных ответов.

Шкала 2 — самоуверенность. Содержит 14 пунктов, задающих представление о себе как самостоятельном, волевом, энергичном, надежном человеке, которому есть за что себя уважать. Положительный полюс шкалы соответствует высокому самомнению, самоуверенности, отсутствию внутренней напряженности. Низкие значения говорят о неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнениях в способности вызывать уважение.

Шкала 3 — саморуководство. Содержит 12 пунктов. Шкала отражает представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Человек с высоким баллом по шкале отчетливо переживает собственное «я» как внутренний стержень, интегрирующий его личность и жизнедеятельность, считает, что его судьба находится в его собственных руках, и испытывает чувство обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей. Низкие баллы свидетельствуют о вере субъекта в подвластность его «я» временным обстоятельствам, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом локусе «я», отсутствии тенденции искать причины поступков и результатов в себе самом. Конструкт, лежащий в основе шкалы, близок по содержанию к психологической переменной, которую называют локус контроля.

Шкала 4 — отраженное самоотношение. Включает 11 пунктов, связанных с ожидаемым отношением к себе со стороны других людей. Высокие значения шкалы соответствуют представлению субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызывать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание. С низкими значениями связано ожидание противоположных чувств от обобщенного другого.

Шкала 5 — самооценność. Содержит 14 пунктов. Высокие оценки по шкале отражают заинтересованность в собственном «я», любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего «я» для других. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего «я» по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира, низкие баллы по шкале говорят о недооценке своего духовного «я», сомнении в ценности собственной личности, остраненности, граничащей с безразличием к своему «я», потере интереса к своему внутреннему миру.

Шкала 6 — самоприятие. Включает 12 пунктов. Высокий полюс соответствует дружескому отношению к себе, согласию с самим собой,

одобрению своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков ты есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Низкий полюс свидетельствует об отсутствии перечисленных качеств — недостаточном самоприятии, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

Шкала 7 — самопривязанность. Содержит 11 пунктов. Высокие значения шкалы говорят о ригидности «я» - концепции, привязанности, нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному «я» - образу. В последнем случае тенденции к сохранению такого образа — один из защитных механизмов самосознания. Низкие значения свидетельствуют о противоположных тенденциях: желании что-то в себе изменить, тяге к соответствию с идеальным представлением о себе, неудовлетворенности собой.

Шкала 8 — внутренняя конфликтность. Содержит 15 пунктов. Высокие значения по данной шкале свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. Умеренное повышение по шкале говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе «я» и отсутствии вытеснения. Крайне низкие значения шкалы свидетельствуют об отрицании проблем, закрытости, поверхностном самодовольстве, интрапунитивных тенденциях.

Шкала 9 — самообвинение. Включает 10 пунктов. Высокие значения говорят об интрапунитивности, самообвинении, готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. Шкала является индикатором отсутствия симпатии, что сопровождается негативными эмоциями в свой адрес, даже несмотря на высокую самооценку качеств и достижений.

Проведение опроса и интерпретация результатов.

Испытуемому предъявляются тестовый буклет, содержащий 110 пунктов, и стандартный бланк ответов. Инструкция подразумевает две градации ответов: «согласен» — «не согласен», которые фиксируются испытуемым в соот-

ветствующих позициях бланка ответов. Шкальные значения подсчитываются по 9 шкалам с помощью специального ключа-трафарета, накладываемого на бланк.

Испытуемым предъявляется инструкция: «Если Вы согласны с высказыванием, обведите номер вопроса в листе ответов, если не согласны, ничего не делайте».

Как и по предыдущим методикам, список вопросов и лист ответов к методике исследования самоотношения В.В.Столина находятся в Приложении Е и Ж.

Следуя гипотезе нашего исследования для установления различий уровней компонентов самоотношения юношей и девушек, профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии с интересами и склонностями и тех у кого, профессиональное самоопределение состоялось в несоответствие интересам и склонностям. Из исследования компонентов самоотношения исключаются: закрытость и самопривязанность.

Компонент закрытость показывает защитное отношение к самому себе. Либо это внутренняя честность, критичность, либо конформность и выраженная мотивация социального одобрения и имеет максимальную корреляцию со шкалой «лжи» (Методика многостороннего исследования личности). По этому компоненту самоотношения проверяется достоверность ответов респондента по методике исследования самоотношения В.В. Столина.

Компонент самопривязанность по своему психологическому содержанию близок как легкость или трудность изменения индивидуумом представлений о себе. С одной стороны высокий показатель этого компонента говорит о самодовольстве, а с другой стороны неудовлетворенностью собой и сильным желанием изменится, что говорит о не адекватным «Я» образе. Самопривязанность по своим характеристикам находится далеко от профессионального самоопределения.

## 2.2 Результаты эмпирического исследования

Для выявления группы старшеклассников определившихся с выбором профессии просили письменно ответить на 2 вопроса:

1. Осуществили ли Вы выбор своей будущей профессии?
2. Если да, то какую профессию или круг профессий Вы выбрали?

По результатам ответов юношей и девушек участвующих в исследовании на первый вопрос выявляем старшеклассников осуществивших выбор профессии. На рисунке 2 представлено соотношение старшеклассников осуществивших свой профессиональный выбор и нет.



Рисунок 3 - Осуществление профессионального самоопределения старшеклассниками

Выбор своей дальнейшей профессии осуществили 46 (59,74%) респондентов, не осуществили выбор профессии на этапе исследования - 31

(40,26%) старшеклассник. По результатам анкетирования оказалось, что у больше трети части юношей и девушек не сформирована внутренняя убежденность в необходимости выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении. В целом из всех опрошенных старшеклассников только 59,74% профессионально самоопределились и имеют представление, с какой профессией в дальнейшем хотят связать свою жизнь.

Результаты используемых методик для оценки профессиональной направленности личности и изучения интересов, склонностей, способностей старшеклассников на основе анализа предпочтений человеком различных по характеру видов и сфер деятельности – модификация «Карта интересов» и ДДО представлены на рисунке 4.

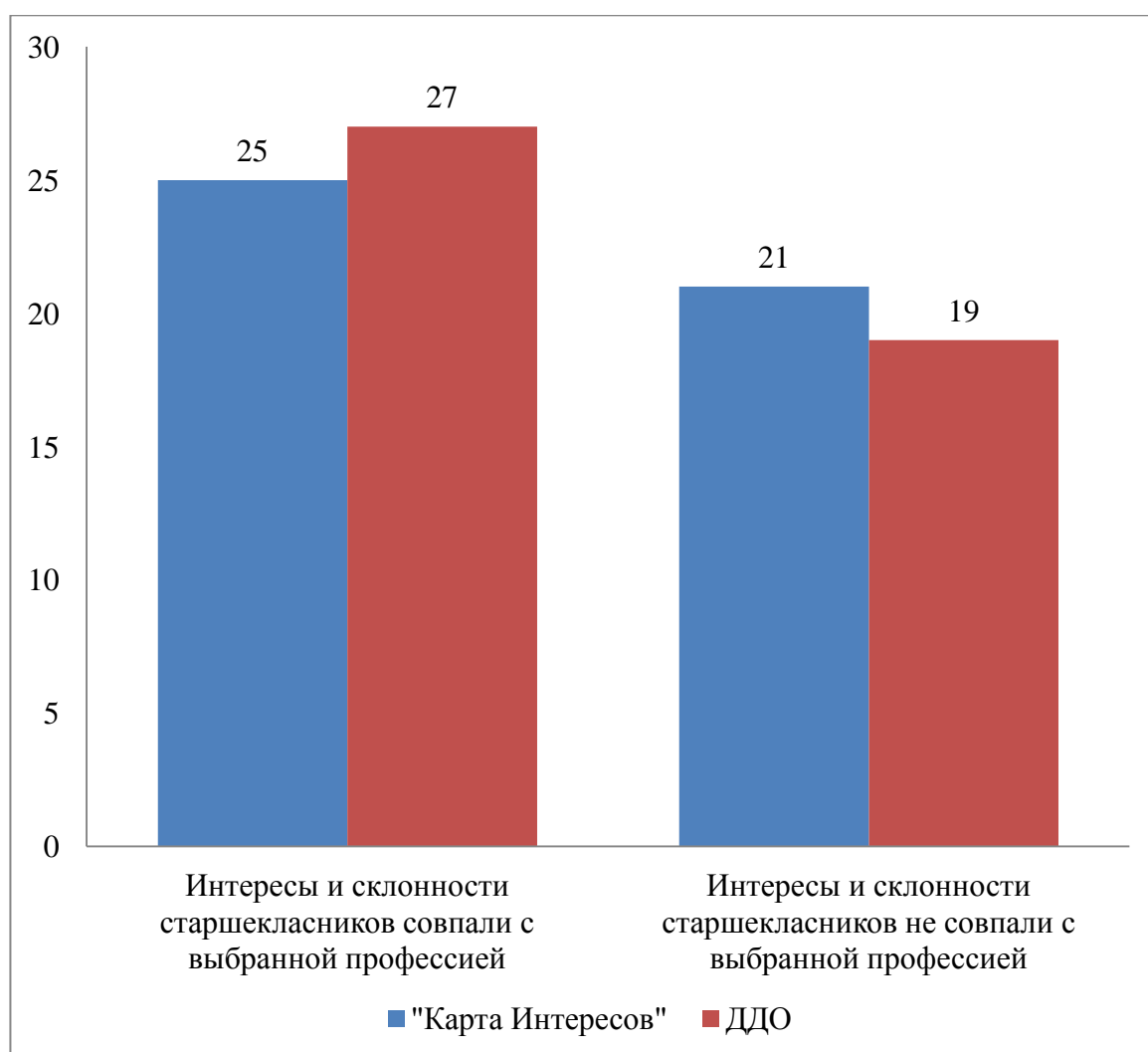


Рисунок 4 – Распределение старшеклассников по методикам «Карта интересов» и ДДО осуществивших выбор профессии с учетом интересов и склонностей и без учета интересов, склонностей.

Используя методику «Карта интересов» для исследования у юношей и девушек интересов было установлено, что у 25 человек наиболее выраженные интересы совпали с выбранной профессией, а у 21 человека интересы находятся, в не поля выбранных профессий. В результате анкетирования почти половина старшеклассников при выборе профессии не учитывали свои интересы в выборе профессии.

На следующем этапе выполнения нашей работы при помощи методик «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) у старшеклассников исследованы склонности, способности к определенным типам профессий. По результатам диагностирования установлено у 27 юношей и девушек склонности совпадают с выбранной профессией в зависимости от предмета труда.

По результатам двух методик из 46 старшеклассников, определившихся в выборе профессии у 25 (54,35%) юношей и девушек результаты диагностик совпадают с выбранной профессией, т.е. выбранная этими старшеклассниками профессия входит в перечень приемлемых для данного человека сфер деятельности по их интересам, склонностям и способностям.

Результаты проведенных методик показали, что у 21 (45,65%) старшеклассника перечень профессий, соответствующий их интересам и склонностям, не совпадает с той (теми) профессиями, которым они отдали предпочтение в своем выборе. Оказывается, почти половина юношей и девушек из опрошенных респондентов хотят связать свою дальнейшую жизнь с профессией, предполагающей наилучшее развитие совсем не тех качеств и склонностей, которые на данном этапе наиболее развиты у опрошенных. Таким образом, на данном этапе эмпирического исследования по результатам диагностирования методикой «Карта интересов» и ДДО мы получаем две группы респондентов с совпадающими интересами и склонностями с выбранной профессией и не совпадающими. Далее первую группу мы считаем



с адекватным, а вторую с неадекватным выбором профессии. Понятие адекватности в данном случае ситуативно и относительно, адекватно, т.е. в соответствии интересам и склонностям.

Далее применяя методику исследования самоотношения В.В. Столина, проведем диагностическое исследование 9 компонентов самоотношения в этих двух группах старшеклассников. Результаты представлены на рисунке 5.

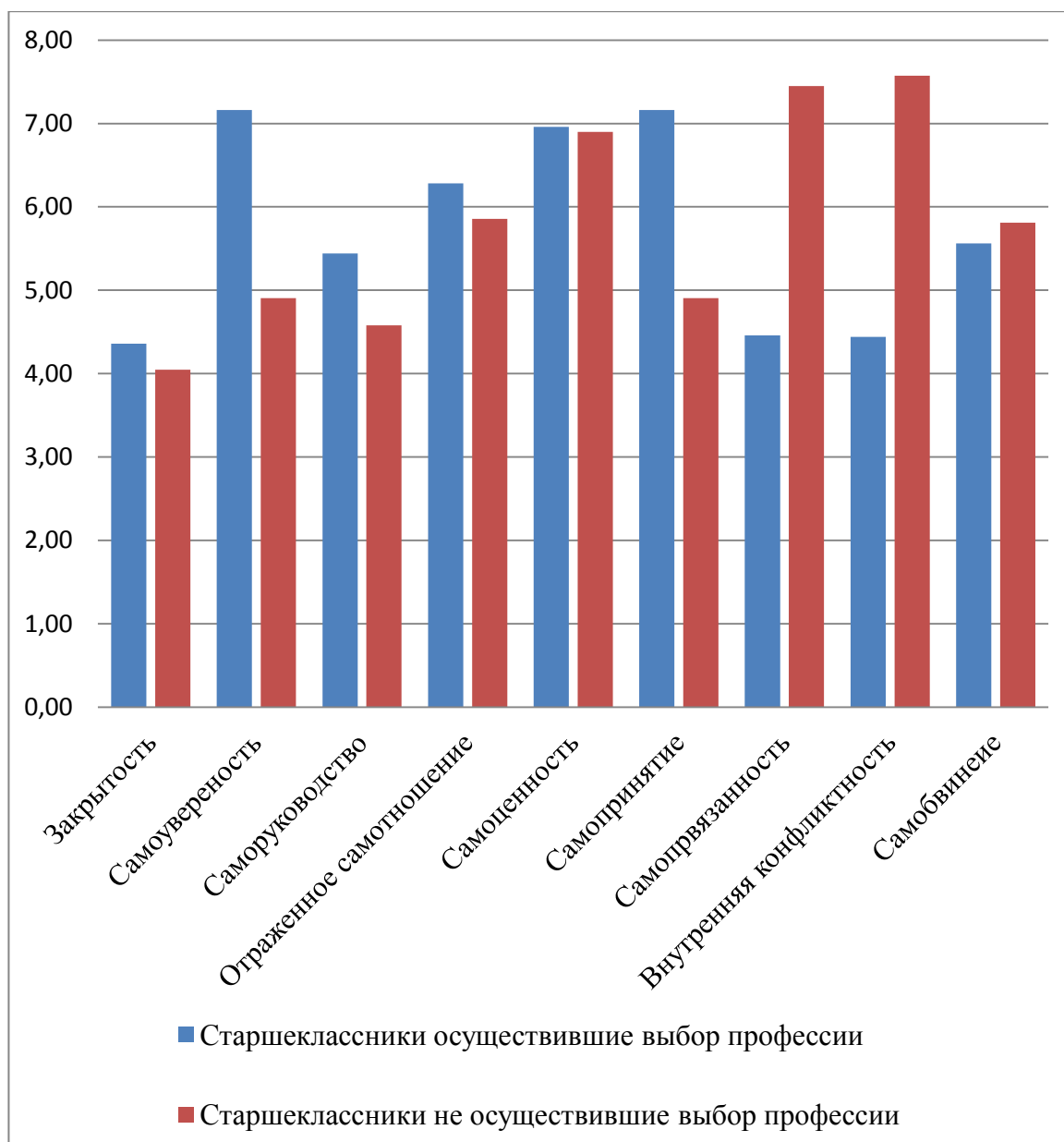


Рисунок 5 - Результаты диагностики по методике исследования самоотношения В.В.Столина в двух группах.

Исследование уровня самоотношения по методике В.В. Столина проводилось по 9 шкалам. Оценка развития каждого из 9 компонентов, исследуемых этими шкалами, переводились в стандартные оценки – «стены» по специальной таблице, прилагаемой к методике исследования самоотношения.

Итак, в проведенном эмпирическом исследовании приняло участие 77 старшеклассников. Из них 46 респондентов осуществили профессиональное самоопределение и 31 человек не выбрали свою дальнейшую профессию. Из всех профессионально самоопределившихся респондентов у 25 (54,35%) результаты диагностики по методикам «Карта интересов» и ДДО совпали с выбранной ими профессией, в то время как у 21 (45,65%) правильность выбранной профессии не подтвердилась результатами исследования.

У этих двух групп профессионально самоопределившихся старшеклассников исследовано самоотношение, и при помощи вторичных методов статистической обработки экспериментальных данных мы проверим гипотезу нашего исследования, а именно: что существует связь (различие) между профессиональным самоопределением и самоотношением личности в юношеском возрасте.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой нами гипотезы и установления связи между профессиональным самоопределением и самоотношением выпускников средней школы.

### **2.3. Анализ результатов эмпирического исследования**

Для сравнения самоотношения личности юношей и девушек профессиональное самоопределение которых соответствует (не соответствует) выявленным у них интересам и склонностям к определенным типам профессий, мы в своей работе воспользовались непараметрическим U-критерием Манна - Уитни — статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного

количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. [37]:

$$U = n_1 * n_2 + \frac{n_x * (n_x + 1)}{2} - T_x \quad (1)$$

где  $n_1$  — количество элементов в первой выборке;

$n_2$  — количество элементов во второй выборке,

$T_x$  — большая из двух ранговых сумм;

$n_x$  — количество испытуемых в группе с большей ранговой суммой.

Значение критерия U Манна - Уитни найдено отдельно по компонентам самоотношения: самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценność, самопринятие, внутренняя конфликтность, самообвинение у старшеклассников интересы, склонности и способности, которых совпали с выбранной профессией и для группы юношей и девушек, выбравших профессию в разрез интересам и склонностям.

После расчета критерия по таблице критических значений критерия Манна - Уитни были определены критические значения  $U_{\text{крит}}$  для данных  $n_1$  и  $n_2$  по компонентам самоотношения [21]. Таким образом, найдены 7 значений критерия U Манна - Уитни (Приложения И-Р). Полученные значения критерия  $U_{\text{эмп}}$  по таблице сравниваем с критическими значениями  $U_{\text{крит}}$  для избранного уровня статистической значимости ( $p=0.05$  или  $p=0.01$ ).

Интерпретация результатов, полученных с помощью теста-опросника самоотношения (В.В. Столин).

#### 1. Шкала № 2 «Самоуверенность»

Фактор, задает отношение к себе как уверенному самостоятельному, волевому и надежному человеку, которому есть за что себя уважать.

Один из полюсов соответствует самоуверенности, высокому самоотношению, ощущению силы своего «Я». Другой полюс связан с неудовлетворительностью своими возможностями, ощущением слабости, сомнением в способности вызывать уважение.

Утверждения такого содержания лежат в основе большинства шкал глобальной самооценки или общего самоуважения. Данный фактор назван «самоуверенность».

Среднее значение «стена» по результатам исследования самоотношения по шкале «Самоуверенность» в группе старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей с выбором профессии составляет 7,16, а в группе юношей и девушек с не совпавшими интересами, склонностями с выбором профессии «стен» составил – 4,90.

Анализ данных при помощи критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок по шкале № 2 «Самоуверенность» выявил статистически достоверные ( $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ) различия между группами старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии и не имеющие таких совпадений. Расчет U-критерия по шкале № 2 «Самоуверенность» представлены в Приложении И.

Результат попал в «зону значимости» следовательно, принимается гипотеза  $H_1$  – существует различие уровня развития самоотношения по шкале «Самоуверенность» между группами, у которых самоопределение состоялось в соответствии с интересами, склонностями и группой не имеющих таких совпадений подтверждена.

## 2. Шкала № 3 «Саморуководство».

Саморуководство можно интерпретировать как представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Человек имеющий высокий бал по шкале переживает собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий его личность, деятельность и общение. Считает, что его судьба находится в его собственных руках, испытывает чувство обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей. В противоположность фактора связан с верой субъекта в подвластность его «Я» внешним обстоятельствам, плохой саморегуляцией, размытым локусом «Я», отсутствием тенденции искать причины поступков, результатов и

собственных личностных особенностей в себе самом. Положительная сторона фактора содержит, в основном, социально – одобряемые качества. В целом же анализируемый фактор был обозначен как «Саморуководство».

Среднее значение «стена» по результатам исследования самоотношения по шкале «Саморуководство» в группе старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии составляет 5,44, а в группе юношей и девушек с не совпавшими интересами, склонностями и способностями с выбором профессии «стен» составил – 4,58.

Анализ данных при помощи критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок по шкале №3 «Саморуководство» выявил статистически не достоверные ( $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ) различия между группами старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии и не имеющие таких совпадений. Расчет U-критерия по шкале №3 «Саморуководство» представлены в Приложении К.

Результат попал в «зону незначимости» следовательно, принимается гипотеза  $H_0$  – не существует различия уровня развития самоотношения по шкале «Саморуководство» между группами, у которых самоопределение состоялось в соответствии с интересами, склонностями и группой не имеющих таких совпадений.

### 3. Шкала № 4 «Отраженное самоотношение».

Содержание данного фактора отражает представление субъекта о том, что его характер, личность, деятельность вызывают у других людей одобрение, уважение, симпатию, понимание – или противоположные им чувства. Отмечу, что речь идет не об отношении других людей, а отраженном отношении других людей, то есть о самоотношении самого субъекта. Однако корреляция с другими методиками показывает, что этот аспект самоотношения, по-видимому, связан с реальными отношениями, демонстрируемыми другими людьми. Содержание данного фактора мы обозначили как «Отраженное самоотношение».

Среднее значение «стена» по результатам исследования самоотношения по шкале «Самоуверенность» в группе старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии составляет 6,28, а в группе юношей и девушек с не совпавшими интересами, склонностями и способностями с выбором профессии «стен» составил – 5,86.

Анализ данных при помощи критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок по шкале № 4 «Отраженное самоотношение» выявил статистически не достоверные ( $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ) различия между группами старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии и не имеющие таких совпадений. Расчет U-критерия по шкале № 4 «Отраженное самоотношение» представлены в Приложении Л.

Результат попал в «зону незначимости» следовательно, гипотеза принимается  $H_0$  – не существует различия уровня развития самоотношения по шкале «Отраженное самоотношение» между группами, у которых самоопределение состоялось в соответствии с интересами, склонностями и группой не имеющих таких совпадений.

#### 4. Шкала № 5 «Самоценность».

Фактор отражает ощущение ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним интимным критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызывать в других глубокие чувства. Противоположный полюс шкалы говорит о сомнении в ценности собственной личности, недооценке своего духовного «Я», отстраненности и безразличии к своему «Я», потере интереса к своему внутреннему миру.

Среднее значение «стена» по результатам исследования самоотношения по шкале «Самоценность» в группе старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии составляет 6,96, а в группе юношей и девушек с не совпавшими интересами, склонностями и способностями с выбором профессии «стен» составил – 6,90.

Анализ данных при помощи критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок по шкале № 5 «Самоценность» выявил статистически не достоверные ( $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ) различия между группами старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии и не имеющие таких совпадений. Расчет U-критерия по шкале № 5 «Самоценность» представлены в приложении М.

Результат попал в «зону незначимости» следовательно, принимается гипотеза  $H_0$  – не существует различия уровня развития самоотношения по шкале «Самоценность» между группами, у которых самоопределение состоялось в соответствии с интересами, склонностями и группой не имеющих таких совпадений.

Таким образом, предположение о существовании связи( различия) между профессиональным самоопределением и одним из компонентов самоотношения – «Самоценность» на данной выборке респондентов не подтвердилось.

#### 5. Шкала № 6 «Самопринятие».

В основе фактора лежит чувство симпатии к себе, согласия со своим внутренним миром, принятия себя таким, какой ты есть.

Среднее значение «стена» по результатам исследования самоотношения по шкале «Самопринятие» в группе старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии составляет 7,16, а в группе юношей и девушек с не совпавшими интересами, склонностями и способностями с выбором профессии «стен» составил – 4,90.

Анализ данных при помощи критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок по шкале № 6 «Самопринятие» выявил статистически достоверные ( $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ) различия между группами старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии и не имеющие таких совпадений. Расчет U-критерия по шкале № 6 «Самопринятие» представлены в Приложении Н.

Результат попал в «зону значимости» следовательно, принимается гипотеза  $H_1$  – существует различия уровня развития самоотношения по шкале

«Самопринятие» между группами, у которых самоопределение состоялось в соответствии с интересами, склонностями и группой не имеющих таких совпадений.

#### Шкала № 8 «Внутренняя конфликтность».

По шкале «Внутренняя конфликтность» просматривается наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе. По общему психологическому содержанию данный аспект самоотношения можно обозначить как чувство конфликтности собственного «Я». Это чувство сопровождается тревожно – депрессивными состояниями, низкой самооценкой, фрустрированностью, а также недовольством настоящей ситуацией, подчеркиванием трудностей, самоуглублением и наличием ригидных аффективных комплексов. Все это хорошо совпадает с нашей интерпретацией данной шкалы как отражающей чувство конфликтности и амбивалентности, направленное на себя.

Среднее значение «стена» по результатам исследования самоотношения по шкале «Внутренняя конфликтность» в группе старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии составляет 4,44, а в группе юношей и девушек с не совпавшими интересами, склонностями и способностями с выбором профессии «стен» составил – 7,57.

Анализ данных при помощи критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок по шкале №8 «Внутренняя конфликтность» выявил статистически достоверные ( $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ) различия между группами старшеклассников имеющие совпадение способностей с выбором профессии и не имеющие таких совпадений. Расчет U-критерия по шкале №8 «Внутренняя конфликтность» представлены в Приложении П.

Результат попал в «зону значимости» следовательно, принимается гипотеза  $H_1$  – существует различия уровня развития самоотношения по шкале «Внутренняя конфликтность» между группами, у которых самоопределение



состоялось в соответствии с интересами, склонностями и группой не имеющих таких совпадений.

#### Шкала № 9 «Самообвинение».

Содержание данного фактора довольно просто интерпретировать. В него вошли пункты, связанные с интрапунитивностью, самообвинением, отрицательными эмоциями в адрес «Я». Индивид, соглашающийся с этими утверждениями, готов поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Среднее значение «стена» по результатам исследования самоотношения по шкале «Самообвинение» в группе старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии составляет 5,56, а в группе юношей и девушек с не совпавшими интересами, склонностями и способностями с выбором профессии «стен» составил – 5,81.

Анализ данных при помощи критерия U-Манна-Уитни для независимых выборок по шкале № 9 «Самообвинение» выявил статистически не достоверные ( $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ) различия между группами старшеклассников имеющие совпадение интересов, склонностей и способностей с выбором профессии и не имеющие таких совпадений. Расчет U-критерия по шкале № 9 «Самообвинение» представлены в Приложении Р.

Результат попал в «зону незначимости» следовательно, принимается гипотеза  $H_0$  – не существует различия уровня развития самоотношения по шкале «Самообвинение» между группами, у которых самоопределение состоялось в соответствии с интересами, склонностями и группой не имеющих таких совпадений.

Гипотеза заявленная в начале нашего исследования подтвердилась: У выпускников школ, профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии с интересами и склонностями, более высокий уровень компонентов самоотношения: самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности и самопринятия. А внутренняя конфликтность и самообвинение более выражены в группе юношей и девушек,

профессиональное самоопределение которых состоялось в несоответствие интересам и склонностям.

Процесс профессионального самоопределения имеет большое значение для юношей и девушек. Результат этого процесса будет влиять в будущем на многие стороны дальнейшего развития личности, на ее успешность и качество жизни в целом. Очень важно старшеклассника подвести к самоопределению готовым осознано сделать выбор профессии с учетом своих личностных особенностей, интересов, склонностей и способностей. В результате выявления о существовании различия компонентов самоотношения у выпускников школ, профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии с интересами и склонностями и группой юношей и девушек, чье профессиональное самоопределение состоялось без учета интересов и склонностей позволяет педагогам и психологам через развитие личности оказать влияние на выбор профессии и в целом на успешность юношей и девушек в самостоятельной жизни.

При выполнении нашей исследовательской работы возникли затруднения, которые могли оказать влияние на результативность:

- При изучении литературы по данной теме мы столкнулись с недостаточной разработанностью проблемы о существовании различий профессионального самоопределения и самоотношения личности. Именно о наличии и раскрытии различий между данными феноменами трудно найти упоминание в литературных источниках.

- Формальное отношение некоторых участников исследования к выполняемым заданиям. Это, в частности, выражается в быстром заполнении бланков ответов, обведении всех ответов, не задумываясь над их значением, отказ выполнять задание и пр. Все это вносит определенную погрешность в результаты исследования, которую обязательно необходимо учитывать при их обработке.

– Как было описано в теоретической части нашей работы, становление самоотношения в юношеском возрасте имеет определенные особенности и проблемы.

– В процессе проведения эмпирического исследования были также выявлены следующие факты, которые нельзя оставлять без внимания:

– На момент проведения диагностики из 77 11-классников, принявших участие в исследовании, только 46 человек 59,74% профессионально самоопределились, они представляют, с какой профессией в дальнейшем хотят связать свою жизнь. 40,26%, т.е. почти половина старшеклассников, в октябре – декабре еще не знали, кем они хотят стать после окончания общеобразовательной школы, в какой сфере деятельности они видят себя. Эти данные, несомненно, должны насторожить школьного психолога, родителей и преподавателей старшеклассников.

– Из всех профессионально самоопределившихся респондентов у 54,34% результаты диагностики по методикам «Карта интересов» и ДДО совпали с выбранной ими профессией, в то время как у 45,65% правильность выбранной профессии не подтвердилась результатами исследования, т.е. выбранная этими старшеклассниками профессия не входит в перечень приемлемых для данного человека сфер деятельности по его способностям, интересам, склонностям.

Оказывается, чуть меньше половины юношей и девушек из самоопределившихся респондентов хотят связать свою дальнейшую жизнь с профессией, предполагающей наилучшее развитие совсем не тех качеств и склонностей, которые на данном этапе наиболее развиты у опрошенных. Это свидетельствует о недостаточной осведомленности старшеклассников об имеющихся у них способностях, с одной стороны, и о требованиях конкретной выбранной ими профессии к психофизиологическим данным личности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс профессионального самоопределения – не одномоментный акт, а длительный процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта.

Профессиональное самоопределение - это определение в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт принятия решения о выборе профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием общеобразовательной школы.

В психологической литературе недостаточно единства взглядов на то, как формируется выбор профессии и на то какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Однако в числе их всеми авторами называется уровень развития личности оптанта. Сюда разные авторы относят и уровень притязаний, и самооценку, и образ «Я», и личный опыт.

С позиции гуманистической теории, развитие личности - это процесс становления «Я» человека, его Я-концепции. Ее определяют как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой. Существует тенденция рассматривать Я-концепцию как результат, итоговый продукт процессов самосознания.

После разграничения в едином процессе самосознания двух аспектов: процесса получения знаний о себе (и самих этих знаний) и процесса самоотношения, происходит выделение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа.

У выпускников школ, профессиональное самоопределение которых состоялось в соответствии с интересами и склонностями, более высокий уровень компонентов самоотношения: самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности и самопринятия. А внутренняя конфликтность и самообвинение более выражены в группе юношей и девушек,

профессиональное самоопределение которых состоялось в несоответствие интересам и склонностям.

В процессе исследования были решены следующие задачи:

- Осуществить теоретическое исследование по проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте;
- На основе исследования зарубежной и отечественной литературы изучить феномен самоотношения личности;
- Подготовить и провести эмпирическое сравнение самоотношения личности юношей и девушек, профессиональное самоопределение которых соответствует (не соответствует) выявленным у них интересам и склонностям к определенным типам профессий;
- Провести анализ полученных результатов эмпирического исследования.

Данные, полученные в ходе нашего экспериментального исследования, рекомендовано использовать педагогами и психологами учреждениям образования в своей работе:

При планировании профориентационной работы с учетом выделенных факторов выбора профессии, влияющих на сообразность профессионального самоопределения интереса и способности юношей и девушек на данном возрастном этапе их развития.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батурин, Н.А. Зависимость выбора профессии выпускниками средних школ от их самооценки, уровня притязаний и реальных возможностей. / Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. – Южно-Уральск, 2004.
2. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 1995.
3. Боровский, А.Б. Система методов профессиональной ориентации. Кн.2. Методики профориентационной работы (приложения). – Киев, 1993.
4. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог». / Под.ред. И.Б.Гриншпуна. – М., 2004.
5. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1998.
6. Горелова, Г.Г. Исследование структуры познавательных и профессиональных интересов старшеклассников. / СПб: Питер, 2001. –152 с.
7. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1988.
8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. – М., 2004.
9. Климов, Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды. – М., 2003.
10. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2005.
11. Климов, Е.А. Психолого – педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983.
12. Кон, И.С. В поисках себя. – М.,1984.
13. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
14. Крягжде, С.И. Психология формирования профессиональных интересов. – Вильнюс, 1981.
15. Крягжде, С.И. Управление формированием профессиональных интересов. // Вопросы психологии, 1985. - №3.

16. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. / Под ред. Л.М.Митиной. – М., 2005.
17. Лысков, Б.Д., О взаимоотношении внешних и внутренних детерминант в профессиональном самоопределении «трудных» подростков. Кн. Психологическое обеспечение социального развития. Горбатов С.В. / Под ред. А.А.Крылова. – Л., 1989.
18. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
19. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., 1997.
20. Мартынюк, И.О. Проблемы жизненного самоопределения молодежи. Опыт прикладного исследования. – Киев, 1993.
21. Мухина, В.С. 1997.
22. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М., 1999
23. Общая психология. Тексты: в 3 т. Т.2. Субъект деятельности. / Отв.ред. В.В.Петухов. - М., 2004.
24. Общая психология: учебник. / Под общ.ред. А.В.Карпова. – М., 2005.
25. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
26. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М., 1991.
27. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. / Под общ.ред. В.А.Бодрова. – М., 2003.
28. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Воронеж, 1996.
29. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация. / Под ред. Е.Ю.Пряжниковой, Н.С.Пряжникова. – М., 2005.
30. Психологическая служба школы. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1995.

31. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. / Под.ред. Г.С.Никифорова. – Спб., 1991.
32. Психолого-педагогический практикум «Методики диагностики личности». / Состав. Т.Л. Ядрышникова - -Красноярск, 2004.
33. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991.
34. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М., 2003.
35. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. // Проблемы общей психологии. – М., 1974.
36. Сайко, Э.В. Самоотношение как уникальная способность человека и условие его человеческого самоосуществления. // Мир психологии, 2005. - №3.
37. Сафин, В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности. // Психологический журнал, 1984. - №4.
38. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 2003.
39. Степанский, В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория, эксперимент. – М., 2006.
40. Столин, В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности. Автореф. дис. ... док. психол. наук. - М., 1985.
41. Ходырева, Е.А. Формирование мотивов профессионального самоопределения у студентов-гуманитариев. // Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества. Материалы международной научно – практической конференции. – Киров, 2003.
42. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования. – М., 1993.
43. Эфа, С.Г. Профессиональное самоопределение как выбор профессии. // Школа и личность. / Гл.ред. О.М.Миллер. - Красноярск, 2004. С. 22-25.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Лист вопросов по модификации методики «Карта интересов»

Любите ли Вы? Нравится ли Вам?

1. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят»;
2. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги»;
3. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области компьютерных технологий;
4. Читать технические журналы типа «Техника современности»;
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков;
6. Читать о жизни растений и животных;
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины;
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам;
9. Читать книга об исторических личностях и событиях;
10. Читать произведения классиков мировой литературы;
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую и джазовую музыку;
12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя);
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели;
14. Читать книги о войнах и сражениях;
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах;
16. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков;

17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков;
18. Разбираться в схемах радиоаппаратуры;
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники;
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций;
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию;
22. Изучать анатомию и физиологию;
23. Узнавать об исследованиях месторождений полезных ископаемых;
24. Изучать историю возникновения различных народов и государств;
25. Читать литературно-критические статьи;
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки;
27. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они не могут выполнить эти задания самостоятельно;
28. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т. п.;
29. Знакомиться с военной техникой;
30. Ходить на матчи и спортивные состязания;
31. Проводить опыты по физике;
32. Решать математические задачи;
33. Выяснять устройство электро - и радиоприборов;
34. Разбираться в технических чертежах и схемах;
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы;
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями, животными;
37. Изучать причины возникновения разных болезней;
38. Собирать коллекции минералов;

39. Обсуждать текущие политические события в своей стране и за рубежом;
40. Изучать иностранные языки;
41. Читать стихи, петь, выступать на сцене;
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать, сочинять сказки;
43. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе, приводить в порядок свое помещение;
44. Принимать участие в военизированных походах;
45. Играть в спортивные игры;
46. Заниматься в физическом кружке;
47. Заниматься в математическом кружке;
48. Исправлять приборы и повреждения в электросети;
49. Собирать и ремонтировать различные механизмы;
50. Заниматься в химическом кружке;
51. Заниматься в биологическом кружке;
52. Ухаживать за больными;
53. Составлять географические и геологические карты;
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, ходить в археологические экспедиции;
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник;
56. Заниматься в драматическом кружке;
57. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков;
58. Оказывать людям различные бытовые услуги;
59. Участвовать в военных играх и походах;
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях;
61. Участвовать в физических олимпиадах;
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах;
63. Собирать и ремонтировать электроприборы;

64. Делать модели самолетов, планеров, кораблей или какие-либо иные конструкции;
65. Участвовать в химических олимпиадах;
66. Участвовать в биологических олимпиадах;
67. Знакомиться с работой медсестры и врача;
68. Производить топографическую съемку местности;
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке;
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке;
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, заниматься резьбой по дереву.
72. Выполнять работу старосты;
73. Заботиться об экономии семейного бюджета;
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах;
75. Заниматься в спортивной секции;
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы по физике;
77. Организовывать математические досуги;
78. Заниматься в радиокружке;
79. Организовывать технические выставки, смотры технического творчества;
80. Организовывать конкурсы по химии;
81. Проводить опытническую работу по биологии;
82. Заниматься на курсах санитаров;
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях;
84. Организовывать походы по родному краю с целью его изучения;
85. Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники;
86. Принимать участие в смотрах художественной самодеятельности;
87. Организовывать игры и праздники для детей;

88. Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода;

89. Изучать военное дело;

90. Тренировать детские спортивные команды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Лист ответов по модификации методики «Карта интересов»

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Полных лет \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Осуществили ли Вы выбор своей будущей профессии? \_\_\_\_\_

Если да, то какую профессию Вы выбрали? \_\_\_\_\_

Инструкция к заполнению

Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках и следить, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса.

Если Вам очень нравится делать то, о чем говорится в вопросе, то поставьте в соответствующей клетке знак «++». Когда просто нравится - поставьте «+». Если не знаете - поставьте «0». Не нравится – поставьте «-». Очень не нравится - поставьте «- -». Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных ответа, поставьте в клетке тот знак, который соответствует ответу, по Вашему мнению, более близкому к истине.

Ответив на все вопросы, подсчитайте, сколько всего «+» и «-» Вы поставили в каждой вертикальной колонке и запишите результаты под каждой колонкой.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
+															
-															

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Дешифратор к бланку ответов по модификации методики «Карта интересов»

	1	Физика
	2	Математика
	3	ЭВМ
	4	Техника
	5	Химия
	6	Биология
	7	Медицина
	8	Геология и география
	9	История
	10	Филология и журналистика
	11	Искусство
	12	Педагогика
	13	Сфера обслуживания
	14	Военное дело
	15	Спорт

## ПРОЛОЖЕНИЕ Г

### Лист вопросов к дифференциально – диагностический опроснику( ДДО)

Инструкция:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? Ответ в форме знака плюс поставьте в соответствующую клеточку листа ответов».

- 1а. Ухаживать за животными
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
- 2а. Помогать больным людям, лечить их
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу)
- 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
- 5б. Обсуждать художественные книги
- 6а. Выращивать молодняк - животных какой-либо породы
- 6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения; настраивать музыкальные инструменты
- 7б. Управлять каким-либо грузовым, подъемным, транспортным средством (подъемным краном, трактором, тепловозом и др.)
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)



8б. Художественно оформлять выставки, витрины: участвовать в подготовке пьес, концертов

9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных

10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать и изучать работу кружков художественной самодеятельности

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.

15а. Составлять точные описания (отчеты) о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

15б. Художественно описывать, изображать события, наблюдаемые или представляемые

16а. Делать лабораторные анализы в больнице

16б. Принимать, осматривать больных беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов

18а. Организовывать походы сверстников или младших товарищей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т. п.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

20б. Работать на клавиатуре, печатной машине

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Лист ответов к дифференциально – диагностическому опроснику (ДДО)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

## ПРИЛОЖЕНИЯ Е

### Лист вопросов к опроснику по изучению самоотношений В.В. Столина

Инструкция: Если Вы согласны с высказыванием, обведите номер вопроса в листе ответов, если не согласны, ничего не делайте.

1. Мои слова довольно редко расходятся с делом.
2. Случайному человеку я скорее всего покажусь человеком приятным.
3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же вниманием, что и к своим.
4. У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я с собой мысленно говорю, мне неприятно.
5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, — это не противиться собственной судьбе.
7. У меня достаточно способностей и энергии, чтобы воплотить в жизнь задуманное.
8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
9. Я не способен причинять душевную боль самым любимым и родным мне людям.
10. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
11. Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-то хорошее.
12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
13. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других острую неприязнь.
14. Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.
15. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.

16. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
17. Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
18. Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.
19. Бывало, и не раз, что я сам остро ненавидел себя.
20. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
21. В моей жизни возникали также обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
22. Иногда я сам себя плохо понимаю.
23. Порой мне бывает мучительно больно общаться с самим собой.
24. Думаю, что без труда мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
25. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то, прежде всего, к самому себе.
26. Иногда я сомневаюсь, можно ли любить по-настоящему.
27. Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
30. Часто я не без издевки подшучиваю над самим собой.
31. Если бы мое второе «я» существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.
32. Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
33. В целом меня устраивает то, какой я есть.
34. К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
35. Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
36. Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.
37. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
38. Я часто, но довольно безуспешно, пытаюсь в себе что-то изменить.

39. Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.

40. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.

41. Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.

42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.

43. То, что со мной случается, — это дело моих собственных рук.

44. Если я спорю с собой, то всегда уверен, что найду единственно правильное решение.

45. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».

46. Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть привлекательным для многих людей.

47. У меня нередко возникает сомнение: а таков ли я на самом деле, каким себе представляюсь?

48. Я не способен на измену даже в мыслях.

49. Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.

50. Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.

51. Уверен, что на меня можно положиться в самых ответственных делах.

52. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

53. Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.

54. Каким бы я ни казался окружающим, я-то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.

55. Я хотел бы оставаться таким, какой есть.

56. Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснованна и справедлива.

57. Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.

58. Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.

59. Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.

60. Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.

61. В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами собой.

62. Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.

63. Быть снисходительным к собственным слабостям - вполне естественно.

64. Я убедился, что глубокое проникновение в себя - малоприятное и довольно рискованное занятие.

65. Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.

66. У меня бывали такие моменты, когда я понимал, что и меня есть за что презирать.

67. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.

68. Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личность.

69. Долгие споры со мной чаще оставляют горький осадок в мой душе, чем приносят облегчение.

70. Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.

71. Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.

72. Можно сказать, что я себе нравлюсь.

73. Я - человек надежный.

74. Осуществление моих желаний мало зависит от везения

75. Мое внутреннее «я» всегда мне интересно.

76. Мне очень просто убедить себя не расстраиваться пустякам.

77. Близким людям свойственно меня недооценивать

78. У меня в жизни нередко бывают минуты, когда сам себе противен.

79. Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.

80. Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.

81. Порой мне кажется, что я какой-то странный.

82. Я не склонен пасовать перед трудностями.

83. Мое собственное «я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.

84. Мне кажется, что, глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я начинаю гораздо лучше себя понимать.

85. Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.

86. Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.

87. Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.

88. Если я искренне обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.

89. Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.

90. Я вполне ясно представляю себе, что ждет меня впереди.

91. Иногда мне бывает довольно трудно найти общий язык со своим внутренним «я».

92. Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.

93. Я не хотел бы меняться сильно даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение — это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.

94. В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.

95. Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.

96. Мне еще немного не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: «Да, я вполне созрел как личность».

97. Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.

98. Иногда я оказываю «бескорыстную» помощь людям только для того, чтобы выглядеть лучше в собственных глазах.

99. Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.

100. Те, кто меня не любит, просто не знают, что я за человек.



101. Убедить меня в чем-то не составляет для других большого труда.
102. Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.
103. Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.
104. Если не мелочиться, то в целом мне себя не в чем упрекнуть.
105. Я сам создал себя таким, каков я есть.
106. Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.
107. Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.
108. Ко мне относятся так, как я этого заслуживаю.
109. Думаю, что моя судьба все равно сложится не так, как бы мне хотелось теперь.
110. Уверен, что в жизни я на своем месте.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**

### **Лист ответов к опроснику по изучению самоотношений В.В. Столина**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Расчет U-критерия по шкале № 2 «Самоуверенность»

Таблица Е.1 - Расчет U-критерия по шкале № 2 «Самоуверенность»

№ п/п	Выборка n <sub>1</sub>		Выборка n <sub>2</sub>	
	Значение	Ранг	Значение	Ранг
1	4	13	7	29
2	3	5.5	8	34.5
3	5	20.5	4	13
4	3	5.5	3	5.5
5	3	5.5	7	29
6	8	34.5	5	20.5
7	7	29	5	20.5
8	9	39	8	34.5
9	10	41.5	7	29
10	11	43.5	6	25.5
11	12	45.5	4	13
12	12	45.5	5	20.5
13	4	13	5	20.5
14	5	20.5	3	5.5
15	8	34.5	2	1
16	9	39	3	5.5
17	7	29	4	13
18	8	34.5	5	20.5
19	9	39	3	5.5
20	10	41.5	5	20.5
21	11	43.5	4	13
22	8	34.5		
23	3	5.5		
24	4	13		
25	6	25.5		
Суммы:		701.5		379.5

Таблица Е.2 - Критические значения

$U_{\text{крит}}$	
$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$
156	187

Окончание приложения

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (148,5) находится в зоне значимости.

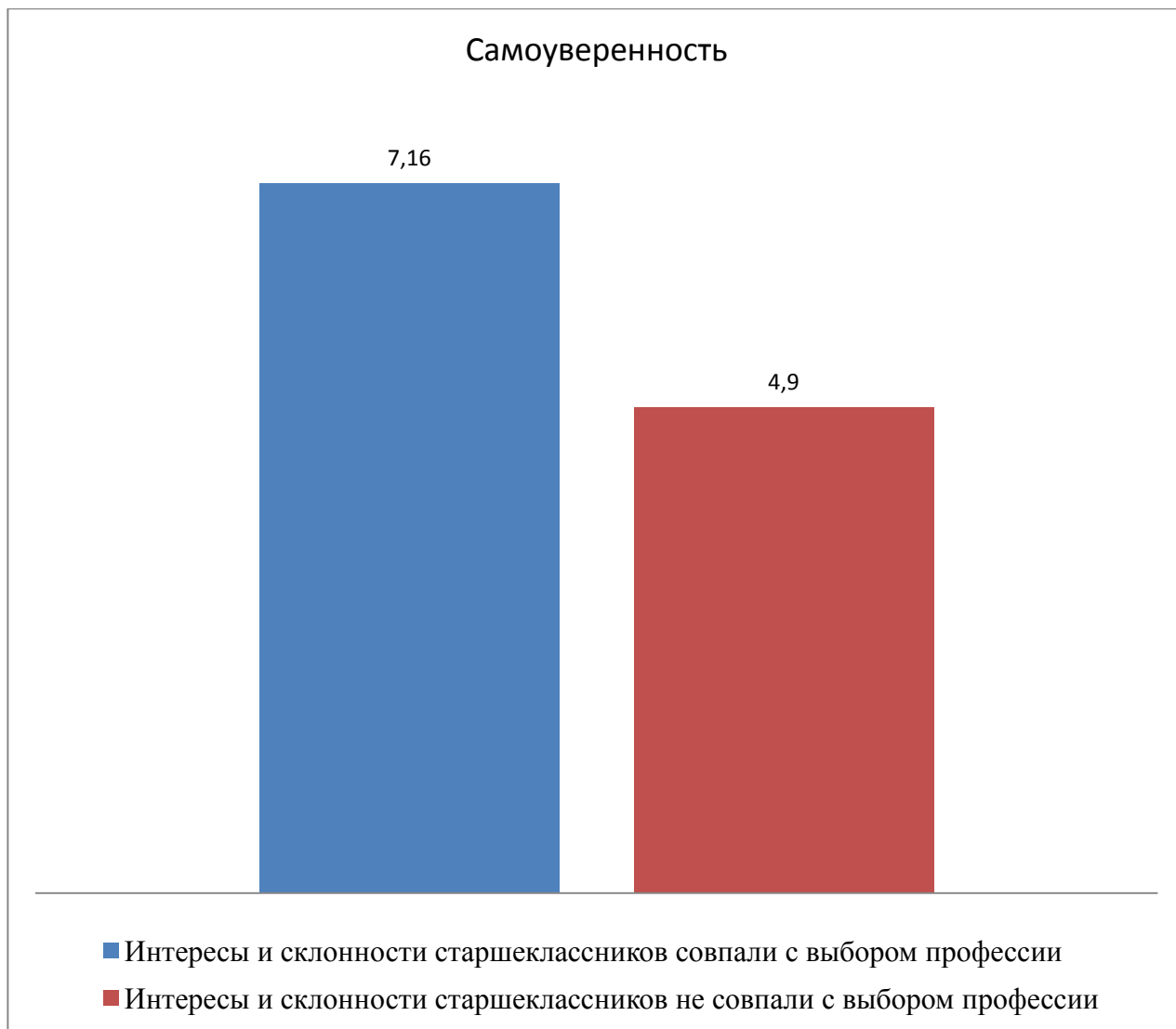


Рисунок 6 – Уровень показателя «Самоуверенность» у старшеклассников у которых интересы и склонности совпали с выбранной профессией и тех у кого таких совпадений нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Расчет U-критерия по шкале № 3 «Саморуководство»

Таблица Г.1 - Расчет U-критерия по шкале № 3 «Саморуководство»

№ п/п	Выборка n <sub>1</sub>		Выборка n <sub>2</sub>	
	Значение	Ранг	Значение	Ранг
1	4	18.5	7	35
2	3	8.5	8	40.5
3	5	26.5	4	18.5
4	3	8.5	3	8.5
5	3	8.5	7	35
6	8	40.5	3	8.5
7	7	35	5	26.5
8	9	45	8	40.5
9	8	40.5	4	18.5
10	5	26.5	6	31.5
11	7	35	4	18.5
12	3	8.5	5	26.5
13	4	18.5	5	26.5
14	5	26.5	3	8.5
15	3	8.5	2	1.5
16	9	45	3	8.5
17	7	35	4	18.5
18	8	40.5	5	26.5
19	9	45	3	8.5
20	2	1.5	5	26.5
21	3	8.5	4	18.5
22	8	40.5		
23	3	8.5		
24	4	18.5		
25	6	31.5		
Суммы:		629.5		451.5

Таблица Г.2 - Критические значения

$U_{\text{крит}}$	
$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$
156	187

## Окончание приложения

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (220,5) находится в зоне незначимости.

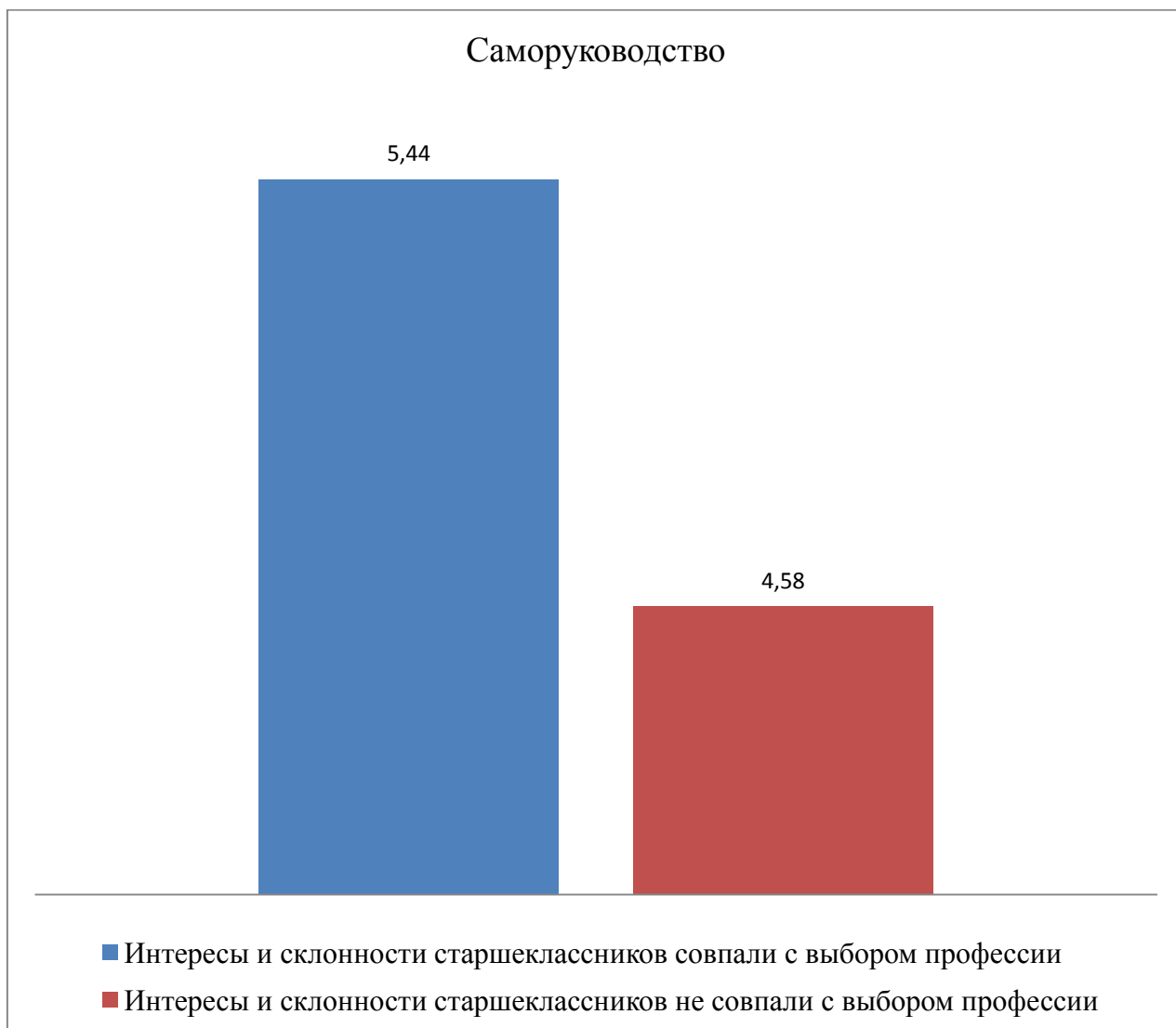


Рисунок 7 – Уровень показателя «Саморуководство» у старшеклассников у которых интересы и склонности совпали с выбранной профессией и тех у кого таких совпадений нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

### Расчет U-критерия по шкале № 4 «Отраженное самоотношение»

Таблица Ж.1 - Расчет U-критерия по шкале № 4 «Отраженное самоотношение»

№ п/п	Выборка n <sub>1</sub>		Выборка n <sub>2</sub>	
	Значение	Ранг	Значение	Ранг
1	6	23	9	42
2	4	10.5	3	4
3	5	17.5	7	28.5
4	6	23	4	10.5
5	7	28.5	4	10.5
6	3	4	5	17.5
7	4	10.5	8	35
8	7	28.5	3	4
9	8	35	2	1
10	4	10.5	9	42
11	9	42	9	42
12	8	35	8	35
13	9	42	7	28.5
14	7	28.5	6	23
15	6	23	5	17.5
16	5	17.5	6	23
17	4	10.5	8	35
18	5	17.5	3	4
19	8	35	9	42
20	9	42	4	10.5
21	10	46	4	10.5
22	3	4		
23	5	17.5		
24	7	28.5		
25	8	35		
Суммы:		615		466

Таблица Ж.4 - Критические значения

$U_{\text{крит}}$	
$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$
156	187

Окончание приложения

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (235) находится в зоне незначимости.

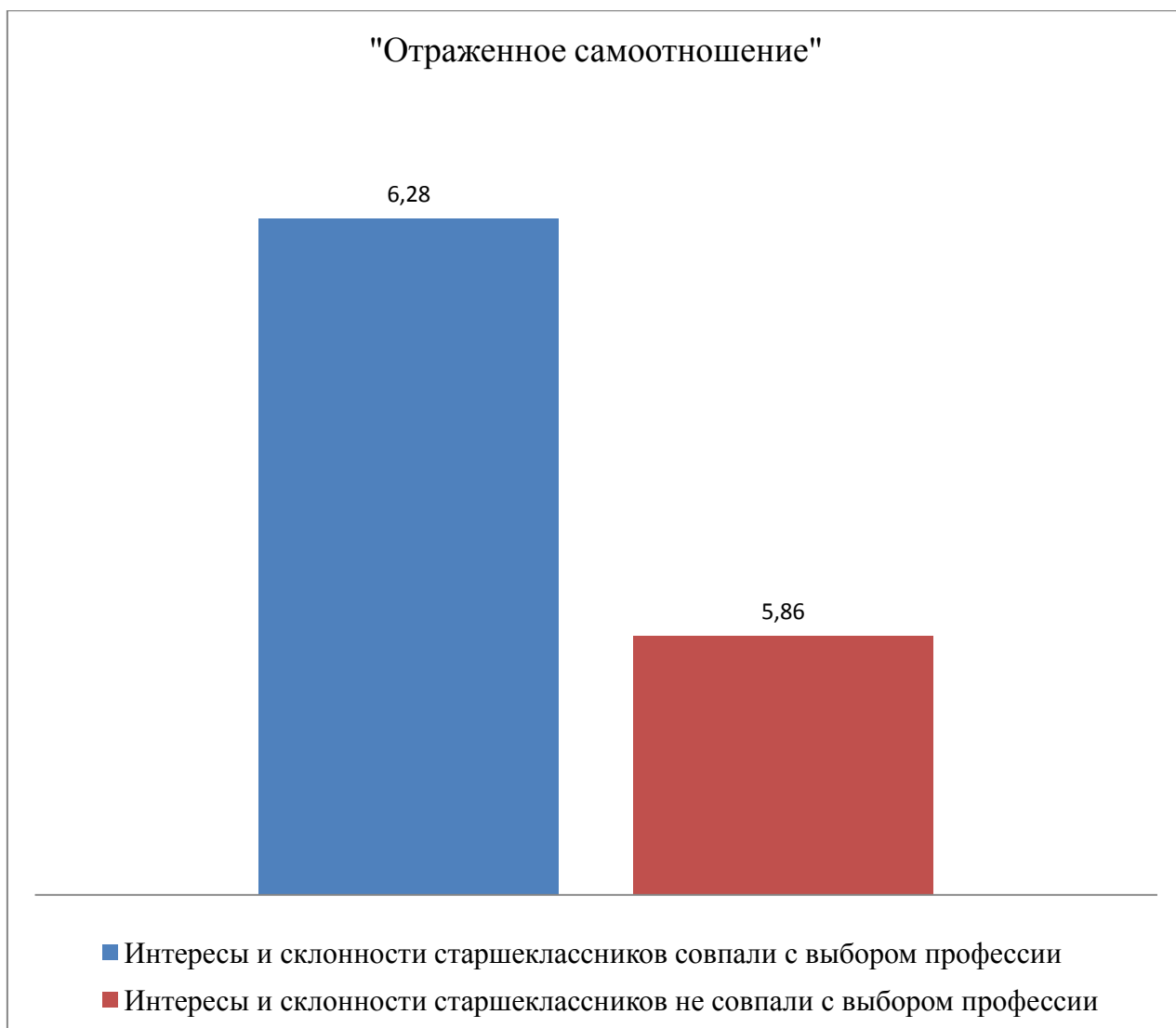


Рисунок 8 – Уровень показателя «Отраженное самоотношение» у старшеклассников у которых интересы и склонности совпали с выбранной профессией и тех у кого таких совпадений нет.



## ПРИЛОЖЕНИЕ М

### Расчет U-критерия по шкале № 5 «Самоценность»

Таблица И.1 - Расчет U-критерия по шкале № 5 «Самоценность».

№ п/п	Выборка n <sub>1</sub>		Выборка n <sub>2</sub>	
	Значение	Ранг	Значение	Ранг
1	13	46	4	10
2	5	16	12	43.5
3	12	43.5	8	30
4	9	36	7	24
5	8	30	6	20
6	4	10	7	24
7	8	30	5	16
8	9	36	4	10
9	10	39.5	9	36
10	11	41	7	24
11	12	43.5	8	30
12	3	4.5	9	36
13	4	10	10	39.5
14	6	20	3	4.5
15	8	30	2	1.5
16	5	16	5	16
17	4	10	4	10
18	4	10	8	30
19	3	4.5	3	4.5
20	2	1.5	8	30
21	5	16	12	43.5
22	6	20		
23	9	36		
24	7	24		
25	7	24		
Суммы:		598		483

Таблица И.2 - Критические значения

$U_{\text{крит}}$	
$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$
156	187

Окончание приложения

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (252) находится в зоне незначимости.

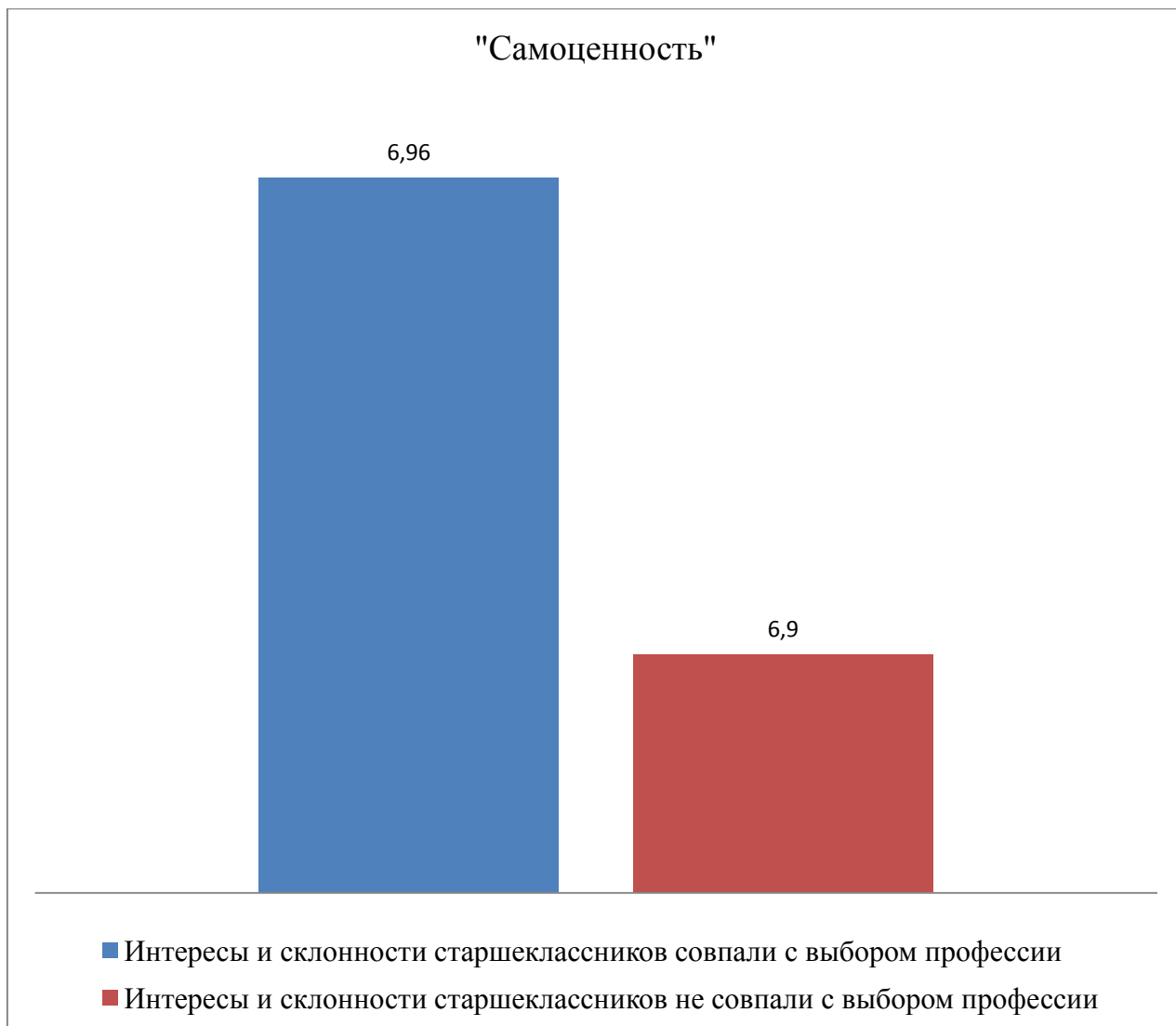


Рисунок 9 – Уровень показателя «Самоценность» у старшекласников у которых интересы и склонности совпали с выбранной профессией и тех у кого таких совпадений нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Н

### Расчет U-критерия по шкале № 6 «Самопринятие»

Таблица К.1 - Расчет U-критерия по шкале № 6 «Самопринятие».

№ п/п	Выборка n <sub>1</sub>		Выборка n <sub>2</sub>	
	Значение	Ранг	Значение	Ранг
1	4	13	3	5.5
2	3	5.5	6	25.5
3	7	29	4	13
4	3	5.5	7	29
5	12	45.5	7	29
6	8	34.5	3	5.5
7	5	20.5	5	20.5
8	9	39	4	13
9	6	25.5	7	29
10	11	43.5	8	34.5
11	8	34.5	4	13
12	3	5.5	3	5.5
13	4	13	5	20.5
14	8	34.5	3	5.5
15	5	20.5	2	1
16	9	39	5	20.5
17	7	29	4	13
18	12	45.5	5	20.5
19	9	39	5	20.5
20	3	5.5	5	20.5
21	11	43.5	8	34.5
22	8	34.5		
23	10	41.5		
24	4	13		
25	10	41.5		
Суммы:		701.5		379.5

Таблица К.2 - Критические значения

$U_{\text{крит}}$	
$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$
156	187

## Окончание приложения

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (148,5) находится в зоне значимости.

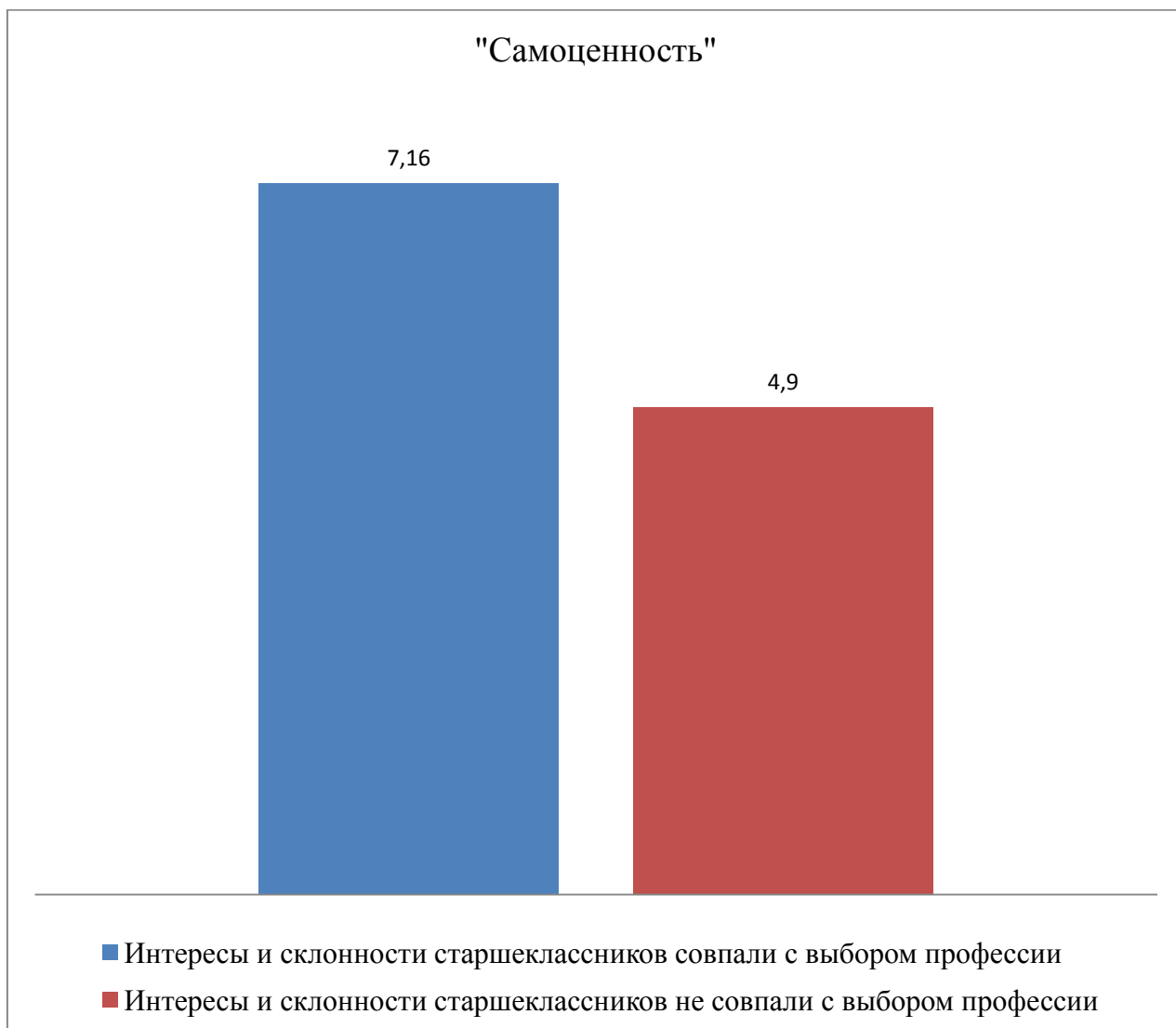


Рисунок 10 – Уровень показателя «Самоценность» у старшеклассников у которых интересы и склонности совпали с выбранной профессией и тех у кого таких совпадений нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ П

### Расчет U-критерия по шкале № 8 «Внутренняя конфликтность»

Таблица Н.1 - Расчет U-критерия по шкале № 8 «Внутренняя конфликтность».

№ п/п	Выборка n <sub>1</sub>		Выборка n <sub>2</sub>	
	Значение	Ранг	Значение	Ранг
1	4	12	10	44
2	5	19	8	36.5
3	6	26	9	41
4	3	6	5	19
5	4	12	8	36.5
6	2	2	7	31.5
7	5	19	4	12
8	6	26	5	19
9	7	31.5	8	36.5
10	3	6	10	44
11	4	12	6	26
12	3	6	6	26
13	2	2	5	19
14	6	26	7	31.5
15	5	19	8	36.5
16	4	12	9	41
17	3	6	6	26
18	4	12	8	36.5
19	4	12	9	41
20	3	6	10	44
21	8	36.5	11	46
22	7	31.5		
23	5	19		
24	6	26		
25	2	2		
Суммы:		387.5		693.5

Таблица Н.2 - Критические значения

$U_{\text{крит}}$	
$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$
156	187

Окончание приложения

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (120,5) находится в зоне значимости.

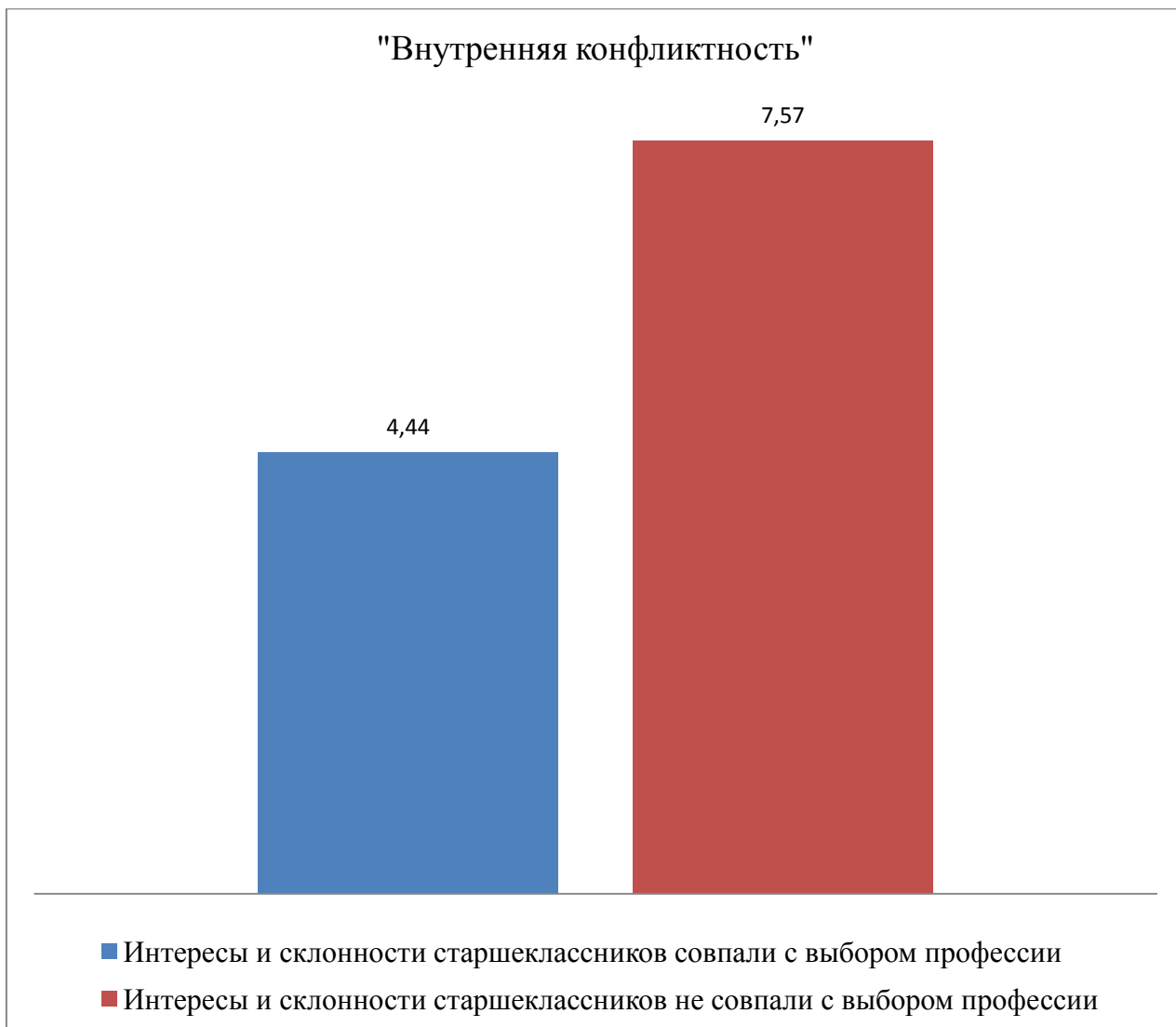


Рисунок 11 – Уровень показателя «Внутренняя конфликтность» у старшеклассников у которых интересы и склонности совпали с выбранной профессией и тех у кого таких совпадений нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Р

### Расчет U-критерия по шкале № 9 «Самообвинение»

Таблица Т.1 - Расчет U-критерия по шкале № 9 «Самообвинение»

№ п/п	Выборка n <sub>1</sub>		Выборка n <sub>2</sub>	
	Значение	Ранг	Значение	Ранг
1	4	12	7	32
2	5	21.5	8	38.5
3	4	12	6	27
4	3	4	7	32
5	9	44	5	21.5
6	8	38.5	4	12
7	4	12	3	4
8	5	21.5	3	4
9	6	27	5	21.5
10	8	38.5	9	44
11	7	32	8	38.5
12	9	44	7	32
13	4	12	5	21.5
14	3	4	4	12
15	4	12	4	12
16	5	21.5	5	21.5
17	4	12	6	27
18	5	21.5	7	32
19	7	32	9	44
20	8	38.5	8	38.5
21	9	44	2	1
22	7	32		
23	4	12		
24	3	4		
25	4	12		
Суммы:		564.5		516.5

Таблица Т.4 - Критические значения

$U_{\text{крит}}$	
$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$
156	187

Окончание приложения

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (239,5) находится в зоне незначимости.

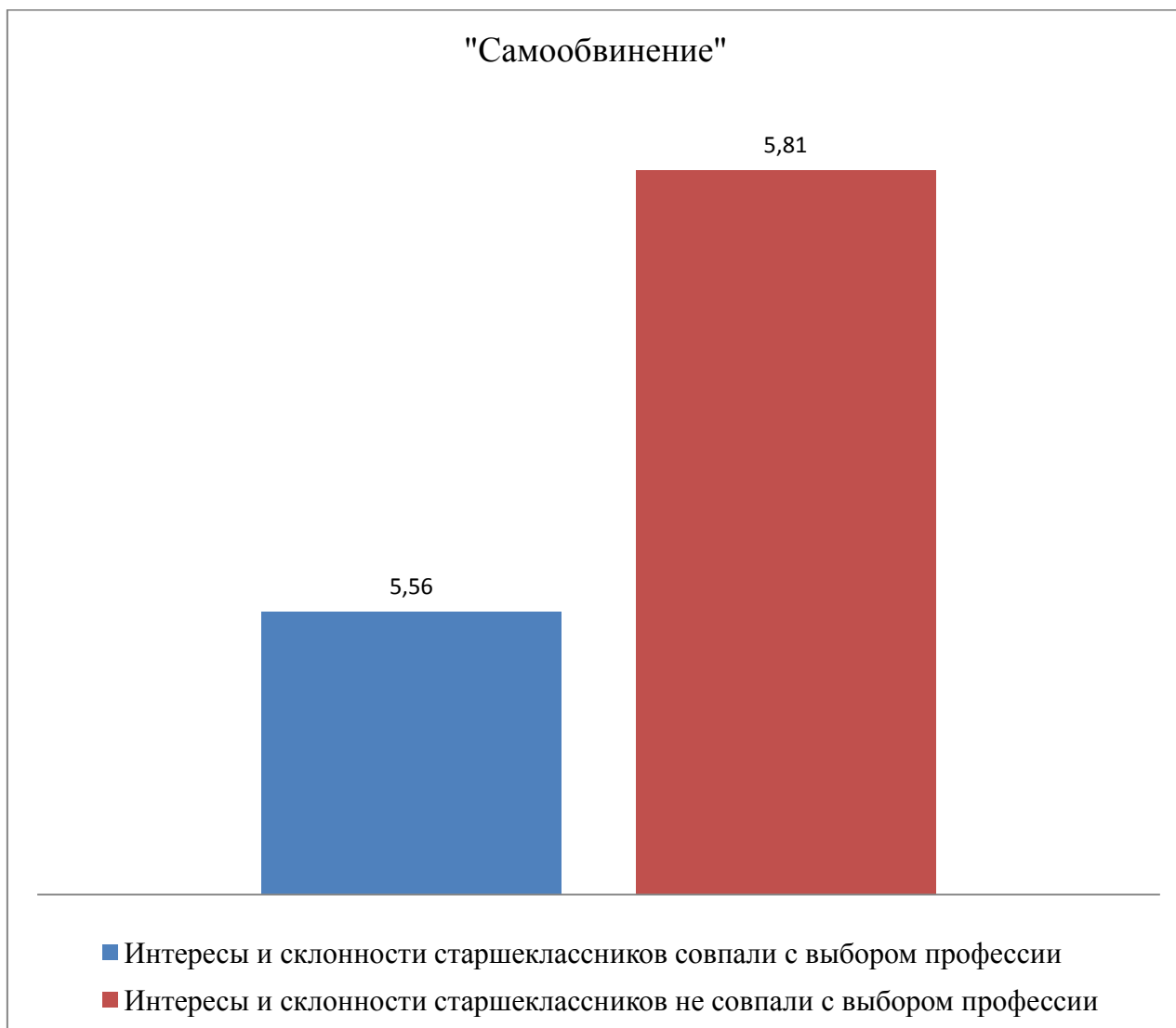


Рисунок 12 – Уровень показателя «Самообвинение» у старшеклассников у которых интересы и склонности совпали с выбранной профессией и тех у кого таких совпадений



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.Ю.Федоренко

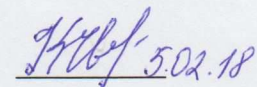
« 5 » 02 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

37.03.01 Психология

**Характеристики самоотношения и особенности профессионального  
самоопределения юношей и девушек**

Руководитель


 5.02.18

подпись, дата

канд. психол наук, доцент

С.М.Колкова

Выпускник

 5.02.2018

подпись, дата

Ю.О.Паршин

Красноярск 2018